

صف للدكتورة مارثا شولتي- نافع
في جامعة تكساس في أوستن

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- قراءة الأعداد من ١١-١٠٠ صفحة ١٠٢ والاستماع إليها على الموقع المصاحب للكتاب
- إكمال تمرين ١٢ و ١٣ على الموقع
- إكمال تمرين ١٥ (أ): الأستماع إلى «الطقس اليوم» على صفحة ١٠٣

أهداف الحصة:

- تعزيز معرفة الأعداد الأصلية ونطقها.
- الاستمرار في تفعيل المفردات عن الطقس والسفر.
- تعزيز القدرة على التحدث عن الأسباب والنتائج باستخدام «بسبب» و«عشان».

لعبة بينغو (٤٥ دقيقة):

- سخرت الأستاذة للنشاط جعل الطلاب يعدّون من واحد إلى عشرين، حيث بدأ طالب برقم "واحد" وتبعه آخر برقم "اثنين" وهكذا ثم انتقلوا إلى العشرات مع ثلاثين وأربعين وخمسي إلى مئة. وخلال ذلك قالت طالبة «خمس ثلاثين» وصححتها الأستاذة بالقول «خمس ثلاثين؟ أو خمس...» فقالت طالبة «خمسة وثلاثين».
- وزعت الأستاذة والمعيدة بطاقات بينغو وطلبت من الطلاب استخدام أقلام رصاص لكي يستطيعوا مسح البطاقات وإعادة استخدامها.
- نادت الأستاذة اللعبة الأولى وعندما حصلت طالبة على «بينغو» جعلتها الأستاذة تقرأ أرقامها بصوت عالٍ لكي يتحقق الجميع من صحة الأرقام، وقالت طالبة كل الأرقام بشكل صحيح ، وقالت «اثنان» بدلا من «اثنين» وقبلت الأستاذة ذلك مع أنها قالت «اثنين» في تحقيقها.
- قسّمت الأستاذة الطلاب إلى مجموعات من اربعة، ووجهتهم إلى التناوب في مناداة اللعبة وإلى العمل على النشاط بسرعة للتدرب على استخدام أكبر كمية من الأعداد خلال اللعبة.
- قالت طالبة «واحد تسعين» وقالت الأستاذة «مش واحد تسعين» فقالت «واحد وتسعين».
- قالت الأستاذة «Let me hear good strong `ayns».
- قالت طالبة «سباين» فأشارت المعيدة إلى حنجرتها وقالت طالبة «سبعين».
- قال طالب «ستعين» وسألت الأستاذة «فيها عين؟» والطلاب في المجموعة قالوا لا، فقال الطالب «ستين».
- كانت طالب تكرر الرقم لنفسها بعد مناداته، ومدحت الأستاذة هذه الممارسة لأنها تسمح للطالبة بالتدرب الإضافي على نطق الأعداد وسماع نفسها وهي تقولها.
- قالت طالبة لزميلتها «Now you get to be the caller» وطلبت منها الأستاذة استخدام العربية وقالت للطلاب إن عليهم الالتزام بالعربية وأشارت إلى أنه يمكنهم القول مثلا «دلوقتي انت تقولي الأرقام».

- قال طالب «خمس عشر» وصحته المعيدة بالقول «خمس عشر».
- قال الكثير من الطلاب «اثنتين» بدلا من «عشرين»، وفي أغلب الحالات الطلاب الآخرون في المجموعة صححوهم.
- قال طالب «سبع عشر» وإشارت الأستاذة لحنجرتها وقالت «سبع عشر».
- ظلت احدي الطلاب تقرأ ٣٠ كـ«ثمانين» فظلت الأستاذة تسأل «كم؟» مرات عديدة حتى أدركت الطالبة الخطأ وقالت «ثلاثين».
- قال طالب «اثني عشر» وصحه زميله بالقول «اثنا عشر» وسألت المعيدة «وفي العامية؟» وبعد وقت قالت «اتعشر».

نشاط محادثة مرتبط بتمرين ١٥ (ب) عن النشرة الجوية (٢٠ دقيقة):

- طلبت الأستاذة من الطلاب أن يعملوا في مجموعات ثنائية مستخدمين الواجب من الليلة السابقة (تمرين ١٥ "أ").
- سألت الأستاذة الطلاب إن كانت لديهم اي مشاكل في الواجب وقال بعض الطلاب إن اسماء المدن والبلدان صعبة.
- كان على الطلاب في المجموعات الثنائية أن يقرروا البلدان التي يريدون/ لا يريدون السفر إليها وأيضاً أن يشرحوا السبب باستخدام "بسبب" أو "عشان". وقالت الأستاذة أنه من المفروض أن تكون لكل مجموعة جملتان، «احنا عايزين نساfer...» و«احنا مش عايزين نساfer...» وأن كل مجموعة ستقدم الجملتين للصف.
- قالت طالبة «احنا عايزين نروح...» فاقترحت الأستاذة أن يستخدموا فعل «نساfer» بما أنه من المفردات الجديدة. فقالت طالبة «احنا عايزين نساfer للدار البيضاء عشان نحب الجو المشمس».
- قال طالب «احنا عايزين نساfer في كوبنهاغن عشان نحب المطر.» سألت الأستاذة «تساferوا في كوبنهاغن؟ أو نساfer...» فقال الطالب «نساfer إلى كوبنهاغن».
- قال طالب «احنا عايزين نساfer لدمشق عشان درجة حرارة كويس».
- وصحح الطالب نفسه فقال «كويسة».
- قالت طالبة «احنا مش عايزين نساfer لموسكو بسبب تلج وبسبب الجو بارد».
- كتبت الأستاذة الجملة على اللوح وغيرت «تلج» إلى «التلج» وأوضحت أنه بعد (بسبب) نحتاج الى اسم وبعد (عشان) نحتاج الى ويمكن القول «عشان الجو بارد» أو «بسبب الجو البارد».