

صف للدكتورة مارثا شولتي- نافع
في جامعة تكساس في أوستن

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- كتابة ٥ جمل من الجمل في تمرين ٢ و ٥ جمل من الجمل في تمرين ٧ على الانترنت مع ترجمة لكل جملة بالانجليزية.
- التعرف على توجيهات ومقاييس التقييم للمقابلات الشفهية التي ستجرى في نهاية الفصل الدراسي والتي وُضعت على موقع بلاكورد.

أهداف الحصة:

- الاستمرار في تفعيل المفردات مع التركيز على التفضيل والتعبير عن الرأي باستخدام عبارة (بالنسبة لـ)

في هذا الصف كانت الأستاذة والطلاب قد بدأوا بالعمل على المفردات في اليوم السابق وما نلاحظه هنا هو الاستمرار في عملية تفعيل المفردات ليوم ثانٍ وإعطاء العمل على تفعيل المفردات وقتاً أطول. والواقع أننا نعتبر تفعيل المفردات خطوة أساسية على طريق بناء الكفاءة اللغوية ونقترح على الأساتذة تخصيص وقت كافٍ لها قبل العمل على النص الأساسي في كل درس. فالهدف هنا هو أن يعمل الطلاب على المفردات ضمن أنشطة وأشكال متنوعة بحيث يمتلكون المفردات الجديدة ويكونون قادرين على نطقها واستخدامها بشكل صحيح قبل الدخول إلى النص بحيث يصبح العمل على النص تفعيلاً إضافياً للمفردات الجديدة.

الخطوات المتبعة:

مراجعة (دقيقتان):

- قبل البدء بالنشاط راجعت الأستاذة عبارة (بالنسبة لـ)، فقالت إنه يمكن للطلاب أن يستخدموا عبارة «بالنسبة لي» بفتحة وأوصت الطلاب أن يقولوا «بالنسبالي» في المحادثة العادية، وكذلك استعرضت استخدام «بالنسبالك».

تفعيل المفردات - أسألوا زملاءكم (٣٣ دقيقة):

- استمر الطلاب يسألون بعضهم بعضاً الأسئلة المأخوذة من صفحة ٩٥ من الكتاب، وكالعادة نظمت الأستاذة "محطات" يجلس الطلاب فيها داخل الصف ثم ينتقل واحد منهم إلى محطة جديدة ويأتي شريك آخر إلى المحطة ليعمل معه على المناقشة واستخدام المفردات الجديدة، بدلاً من أن يدوروا في الصف.
 - قالت طالبة «أحسن الجو»، فسألت المعيدة «أحسن الجو؟» فقالت طالبة «الجو الأحسن؟» فقالت المعيدة «أحسن...» فخمنت طالبة «أحسن جو؟» فقالت المعيدة «كويس.»
 - قال طالب «بالنسبالي الدرجة الحرارة كويسة؟» فسأل الأستاذة الشريكة «correct? الدرجة الحرارة؟» وقالت الشريكة «إضافة؟» فأكدت الأستاذة أنها إضافة فقال الطالب «درجة الحرارة.»
 - قالت طالبة أخرى «درجة الحرارة كويس؟» فسألت المعيدة «كويس ولآ كويسة؟» فقالت «درجة الحرارة كويسة.»
 - قالت طالبة «ولايات المتحدة امريكية» فقالت الأستاذة أنها ليست إضافة ودعت الصف ككل إلى ترديد «الولايات المتحدة الأمريكية» لدقيقة واحدة.
 - قال طالب «أحسن الجو» فسرت له الأستاذة قواعد التفضيل لوقت مطول، وقالت لي بعد ذلك أن هذا الطالب ذو عقل تحليلي وسيستفيد من مثل هذا التفسير، خلافاً للطلاب الآخرين الذين لن يستفيدوا منه.
- هذه نقطة مهمة هنا تتعلق بمدى الشرح الذي يمكن أن توفره الأستاذة لأحد الطلاب خلال العمل في المجموعات ونلاحظ هنا أن الأستاذة قدمت شرحاً لهذا الطالب لمعرفة أنها يمكن أن يستفيد من مثل هذا التوسع في الشرح وبأن مثل هذا الشرح ليس مناسباً للصف ككل. طبعاً الأستاذة هي من يتخذ مثل هذا القرار ويحدد مدى الجرعة التي يحتاج إليها طالب ما أو الصف ككل والكيفية التي ستقدم بها هذه الجرعة من الشرح.
- قالت طالبة «احياناً بارد، احياناً حرار»، فقالت المعيد «مش حرار، بس..» فقالت «حرّ».
 - قال طالب إن العربية «أحسن صف في الجامعة بالنسبالي» مع نطق تاء مربوطة في (جامعة). فسألت الأستاذة إذا كان هناك اضافة، وأدرك الطالب فوراً أنه ليس هناك إضافة.
 - قالت طالبة «أحسن صديقتي»، فذكرتها الأستاذة بأنه لا يجوز للاسم أن يكون معرفاً، فقالت الأستاذة إنه يمكن القول «أحسن صديقة لي».

الإخبار (١٥ دقيقة):

- انقسم الطلاب إلى مجموعتين كبيرتين شكلت كل واحدة منهم دائرة، وكانت احدهما مع الأستاذة والأخرى مع المعيدة.
- قالت طالبة إنها لا تحب الطقس في اوستن لأن «فيه رطوبة عالي». قالت الأستاذة «صحيح؟ رطوبة...» فقالت طالبة «عالية». سألت الأستاذة «امتى؟ when؟ في الصيف؟ في الشتا؟» فقالت طالبة «في الصيف». وسألت الأستاذة «وفي الخريف؟» وترددت طالبة وقالت الأستاذة «use a vocab word» فقالت طالبة «احياناً».
- قال طالب «بالنسبة زميلتي» مع نطق تاء مربوطة في (نسبة) فقالت الأستاذة «مرة ثانية» فقال الطالب «بالنسباها زميلتي». فقالت الأستاذة «بالنسبة لزميلتي، أو، زميلتي بالنسبة لها».

- قال طالب «الأحسن مطعم» فقالت الأستاذة «مرة ثانية» وقال الطالب «أحسن مطعم»، فقالت الأستاذة «مطعم، كويس.»
- كان هناك طالب ينظر إلى ورقته ليخبر المجموعة بالمعلومات التي أخذها من زملائه خلال نشاط "اسالوا زملاءكم"، فأشارت الأستاذة إلى عينيها حتى ينظر إليها وليس إلى الورقة.
- قالت طالبة «مش رطوبة» واصفةً الطقس في لوس أنجيليس، فقالت الأستاذة «نقول مش؟ كلمة رطوبة هي اسم.» فقال طالب آخر «ما فيش رطوبة.»
- قالت طالبة «اوستن عندها جو كويس». فقالت الأستاذة «اوستن فيها جو كويس» وفسرت على طول أن «عند» لا تستخدم للإشارة إلى خصائص مكان بل نستخدمها عادة مع الأشياء الحية.
- قال طالب «أحسن بناية الكابيتول» فقالت الأستاذة «احسن بناية هي الكابيتول.»
- قالت طالبة «أحسن جامعة في اوستن جامعة تكساس بالنسبة لي» فسألت الأستاذة «بالنسبة لمين كمان؟» وقال طالبة أخرى «بالنسبانا كلنا.»
- قال طالب «ما باحيش الجو في اوستن، الجو احياناً بارد و احياناً حرّ»، فقالت الأستاذة «احياناً في نفس...» وقال الطالب «اليوم» وقالت الأستاذة «صحيح!»