

صف للأستاذة تريسي ماهر في جامعة تكساس في أوستن

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- قراءة ملاحظات عن استخدام المفردات # ٤ صفحة ٦٦ دراسة جدول تصريف فعل "كان".
- إكمال تمرين ٢: "كان" على الانترنت.
- كتابة سبع جمل من جمل المفردات الموجودة في تمرين ٣ على الانترنت مع ترجمة بالانجليزية لكل جملة.

أهداف الحصة:

- تفعيل المفردات الجديدة والتدريب على استخدامها في سياقات تتصل بحياة الطلاب.
- تطوير القدرة على الكلام عن الماضي عن طريق استخدام "كان" و "كان + المضارع".
- تفعيل قواعد الإضافة في سياقات تتضمن بعض المفردات الجديدة.

الخطوات المتبعة:

تمهيد (١٥ دقيقة):

- سألت الأستاذة "قبل ثلاث أيام، كان اي يوم؟" فقال الطلاب "هالوين". قالت الأستاذة ببطء "كان بدي أروح على حفلة بس كنت تعبانة شوية، كنت بالبيت. بس بطولتي كنت أحب هالوين كثير وأتذكر سنة كنت ساحرة (و رسمت صورة ساحرة على اللوح لتوضيح معناها) وأتذكر سنة كنت مطربة... فسؤالي هو: مين كنتو لهالوين؟"
 - قالت طالبة "كنت حلوى". سألت الأستاذة "أكلت حلوى؟" فقالت طالبة "نعم". فكررت الأستاذة سؤالها: "مين كنتو لهالوين؟"
 - سألت الأستاذة طالباً آخر نفس السؤال وقال "طالب" قالت الأستاذة "كنت طالب؟" فقال الطالب "نعم، كنت طالب."
 - سألت الأستاذة طالبة السؤال وقالت "كان ولا حدا". فقالت الأستاذة "كنت ولا حدا".
- قالت الأستاذة "انتو طلاب ممتازين، كنتو تدرسوا." واستعرضت وظائف "كان" الواردة في كلامها التمهيدي، أي قبل اسم (كنت ساحرة) وقبل صفة (كنت تعبانة) وقبل حرف جر (كنت بالبيت) وقبل فعل (كنت أحب).
- سألت الأستاذة "مين كان يدرس اللغة الاسبانية؟" قال طالب "أنا كنت أدرس اللغة الاسبانية فقالت الأستاذة "What can we say about him?" وقالت طالبة "هو كان يدرس." وكذلك وجدت الأستاذة طالبة كانت تدرس الاسبانية وقالت "What can we say about her?" وقال طالب "هي كانت تدرس."

- سأل المعيد طالباً "شو كنت تشوف على التلفزيون في طفولتك؟" وأجاب الطالب ثم سأل المعيد طالباً آخر "شو كان يشوف؟" قال الطالب "هو كنت يشوف" ولكنه صحح نفسه وقال "هو كان يشوف".
- سألت الأستاذة طالبة "وين كنتي قبل الصف؟" قالت طالبة "كنت غرفة". قالت الأستاذة "كنت...". وقالت طالبة "كنت في غرفة" فسألت الأستاذة "غرفة مين؟" وقالت طالبة "غرفتي".
- قال طالب "بطفولو" فقالت الأستاذة "بطفول...". وقال الطالب "بطفولتو".

تدرّب إضافي على تصريف "كان" (٥ دقائق):

- طلبت الأستاذة من الطلاب أن يعملوا في مجموعات ثنائية ويمتحنوا بعضهم بعضاً في تصريف فعل "كان".
- بعد خمس دقائق قالت الأستاذة إنه من اللازم أن يكون التصريف اوتوماتيكياً لدى الطلاب، ونبّهتهم إلى ضرورة مراجعة التصريف بالبيت حتى يحفظوا التصريف عن ظهر قلب.

التدرّب على استخدام المفردات الجديدة مع قواعد قديمة: تمرين ٤ (١٥ دقيقة):

- الطلاب أكملوا تمرين ٤ على صفحة ٦٨ في الكتاب في مجموعات ثنائية.
 - ضربت الأستاذة رقم واحد مثلاً وسألت "مدرسة ابتدائية إضافة؟" قال طالب "school of elementary?" فقال الطلاب لا، هي صفة.
 - الكثير من الطلاب قرأوا "تدرّس" كـ "تدرّس". سألت الأستاذة "هي متزوجة وتدرّس في مدرسة ابتدائية؟" وأدركوا أن الكلمة المكتوبة هي "تدرّس".
 - قرأت طالبة "شوربة الطماطم" و"سلطة الفواكه" بدون نطق تاء مربوطة بسبب الإضافة لكن عرفت أن هاتين هما تركيباً إضافة. سألت الأستاذة "كيف نقرأ، if these are iDaafas" فقالت طالبة "شوربة الطماطم وسلطة الفواكه".