

صف للأستاذة تريسي ماهر
في جامعة تكساس في أوستن

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- إكمال تمرين ١٥ (١ و ٢) في الكتاب وعلى الانترنت: الاستماع إلى مها وهي تتكلم بالفصحى وكتابة تمرين ١ (A و B) للتسليم للمدرسة، وعمل تمرين ٢ على الانترنت.
- دراسة "القواعد ٢: ضمائر النصب" على صفحة ٨١.

أهداف الحصة:

- تعزيز المفردات الجديدة في الدرس عن طريق الاستماع الى قصة مها بالفصحى.
- تعزيز المفردات الجديدة والتراكيب القديمة عن طريق كتابة أسئلة حول قصة مها.
- التدرب على استخدام ضمائر النصب.

الخطوات المتبعة:

مراجعة الفيديو: قصة مها بالفصحى (١٠ دقائق):

- سألت الأستاذة "شاهدتم فيديو مها، صحيح؟ ماذا تتذكر من الفيديو وعن من تتكلم مها؟" وطلبت من كل طالب/ة أن يتكلم عن الفيديو مع الجار/ة.
- انقسم الطلاب إلى مجموعات ثنائية لمناقشة المعلومات الواردة في الفيديو.
- قال طالب "صورات" وصححه شريكه بالقول "صور".
- قالت طالبة "صديقتين" في إشارة إلى رجل وامرأة، وسألت الأستاذة "صديقتين أو صديقين؟" ثم أوضحت أننا نستخدم المذكر للإشارة إلى مجموعة فيها ذكور وأناث.
- قال طالب "مها لا تتعرف...". وصحح نفسه وقال "لا تعرف اسماء عيلها". قال المعيد "عيل...". وقال الطالب "عيلتها".
- عاد الطلاب إلى مجموعة واحدة واعادت الأستاذة سؤالها "عن من تتكلم مها؟" ذكر الطلاب سامية وخالد وزوجة عم مها التي لا تتذكر اسمها. ذكر طالب محمود، لكن الطلاب الآخرين لم يوافقوا وقالوا إنه يفكر في الفيديو الشامي عن نسرين.

كتابة أسئلة حول القصة (٥٠ دقيقة):

- طلبت الأستاذة من الطلاب أن يضعوا أمامهم أوراقاً فارغة للكتابة عليها وقالت إنها ستجمع الأوراق في نهاية النشاط. وكان على الطلاب أن يعملوا في مجموعات ثنائية ويكتبوا أسئلة حول ما شاهدوه في الفيديو وأن يكتبوا إجابات على أسئلتهم أيضاً.
- سألت طالبة المعيد: "مها سافرها أو مها تسافري؟" فاستعرض المعيد التصريف: "أنا أسافر، أنت تسافر...". فسألت الطالبة "تسافري؟" فقال المعيد "أنت تسافر، هي...". فقالت الطالبة "تسافر".
- كتب طالب "ما اسم الوالد خالد؟" فقالت الأستاذة "هي إضافة كبيرة". فقال الطالب "اسم والد خالد".
- قالت طالبة "أين تسافر؟" قالت الأستاذة "We need a preposition" فقال "إلى أين تسافر".
- كتب طالب "مع من كنت تروح إلى مدرسة؟" فمدحت الأستاذة تركيب السؤال ثم قالت "هي كنت؟" قال الطالب "هي كانت".
- كتبت طالبة "صف الرابع" وقال المعيد لها إن هذا ليس "إضافة فقالت "الصف الرابع".
- عاد الطلاب إلى مجموعة واحدة وأخذت الأستاذة بعض الأوراق ووضعتها على الشاشة باستخدام الـ document camera.

- كان مكتوباً على احدى الأوراق: "في أي عمر كانت سامية صديقة مها؟ - في الطفولتها." الأستاذة جعلت طالباً يقرأ السؤال، والطالب لم ينطق تاء مربوطة. قالت الأستاذة "صديق مها؟" وقالت طالبة أخرى "صديقة مها." ثم سألت الأستاذة "ممكن نقول طفولتها؟" وقال الطلاب لا، لازم "طفولتها"
- غيرت الأستاذة الورقة. وكان مكتوباً على الورقة الجديدة: "أين تسافر إلى في مصر؟" سألت الأستاذة "شو رأيكو؟" فقال طالب "إلى أين."
- على نفس الورقة كان مكتوباً "هل تتذكر كل الأسماء في الأصدقاء؟" سألت الأستاذة "ماذا نريد؟ شو بدنا؟" قال طالب إنه يجب التخلص من "في". فقالت الأستاذة إنه يجب جعل كلمة "أصدقاء" معرفة، وسألت كيف يمكن فعل ذلك. قالت طالبة "الأصدقاء" وقالت الأستاذة "أو؟" وقال طالب "أصدقاءها" وكتبت الأستاذة "أصدقاءها." سال طالب عما اذا أمكن وضع الهمزة فوق الالف (أصدقأها) وقالت الأستاذة "لا" وأوضحت أنهم اذا فعلوا ذلك فسيفقدون الصائت الطويل.
- غيرت الأستاذة الورقة، وعلى الورقة كان مكتوباً "مين كان زميلها في مدرسة ابتدائية؟" جعلت الأستاذة طالبة تقرأ السؤال. قالت طالبة "من" وقالت الأستاذة "ممتاز. شو كمان؟" قالت طالبة "ال" فسألت الأستاذة "المدرسة ابتدائية؟" فقالت طالبة "we need it on the second word also" فكتبت الأستاذة "المدرسة الابتدائية."
- على الورقة الأخيرة كان مكتوباً "من كانت في صورة الأول." جعلت الأستاذة طالباً يقرأ السؤال وجعلته يترجمه ايضاً، فقال "who was in the first picture?" فسألت الأستاذة "هذا إضافة؟" وقال لا وصحح السؤال: "الصورة الأول" ثم قالت الأستاذة: "الصورة الأول؟؟؟" صورة/ مذكر أم مؤنث؟ فأجاب أحد الطلاب: "الصورة الأولى".
- على نفس الورقة كان مكتوباً "سامية هي صديقتها طفولة." اقترح طالب إضافة "ها" ليكون عندنا "صديقتها طفولتها." وقالت طالبة "صديقتها من طفولتها" وقالت الأستاذة "نعم، what else can we do?" وقال طالب آخر "صديقة طفولتها." قالت الأستاذة "ممتاز" وذكرت الطلاب بقواعد الإضافة.

القواعد: ضمائر النصب (١٥ دقيقة):

- سألت الأستاذة طلاب الصف "انتم تحبون جامعة تكساس؟" ولم يكن هناك جواب، فوجهت السؤال الى طالب بشكل فردي وقالت "انت تحب جامعة تكساس؟" والطالب قال "أنا باحب جامعة تكساس." فسألت الأستاذة "What if you didn't want to repeat جامعة تكساس؟" وقال "أنا باحبها." ثم سألت الأستاذة طالبة "تحبين زملائك في الصف؟" وقالت طالبة "نعم، أحب زملائي في الصف." فقالت الأستاذة "What if you didn't want to repeat the noun?" وقالت طالبة "نعم أحبهم." سألت الأستاذة عدة طلاب "والدتك تحبك؟" وكلهم أجابوا "تحبي" بدلا من "تحبني". فأوضحت أن هذا الضمير استثناء وأنا نحتاج إلى النون قبل الياء.
- قام الطلاب بالعمل على تمرين ١٤ على صفحة ٨٢ في مجموعات ثنائية، وفي حال انتهت مجموعة من العمل مبكراً كانت الأستاذة تطلب منهم تأليف جمل مستخدمين ضمائر نصب.
- الكثير من الطلاب سألوا عن كيفية إلحاق ملحقي (ني) و(نا) بأفعال تنتهي بنون (مثلاً: يحبون / تحبين/ تحبين) وساعدتهم الأستاذة والمعيد في ذلك.
- قال طالب "انتم لا تستمعونني"، وذكره المعيد بأن فعل "استمع" يتطلب حرف الجر "إلى".