

خطة تدريسية لتفعيل المفردات

إعداد: محمود البطل

جامعة تكساس في أوستن

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الفصل:

- (١) دراسة المُفْرَدَات الجديدة (الفصحى + الشامي أو المصري) في صفحة ٤٠ في درس ٣ والاستماع إلى المفردات على الوب *many times!*
- (٢) قراءة *Notes on vocabulary usage* صفحة ٤١
- (٣) تمرين ٢: *Listen only to the vocab sentences of the first **five words**. Write out the sentence in Arabic with an English translation. Pay attention to spelling.*

أهداف الحصة:

- تفعيل المفردات الجديدة في الدرس ٣ التي سيكون الطلاب قد درسوها في البيت عن طريق أغنية ونشاط وصف صور ونشاط "اسألوا زملاءكم" في الكتاب.

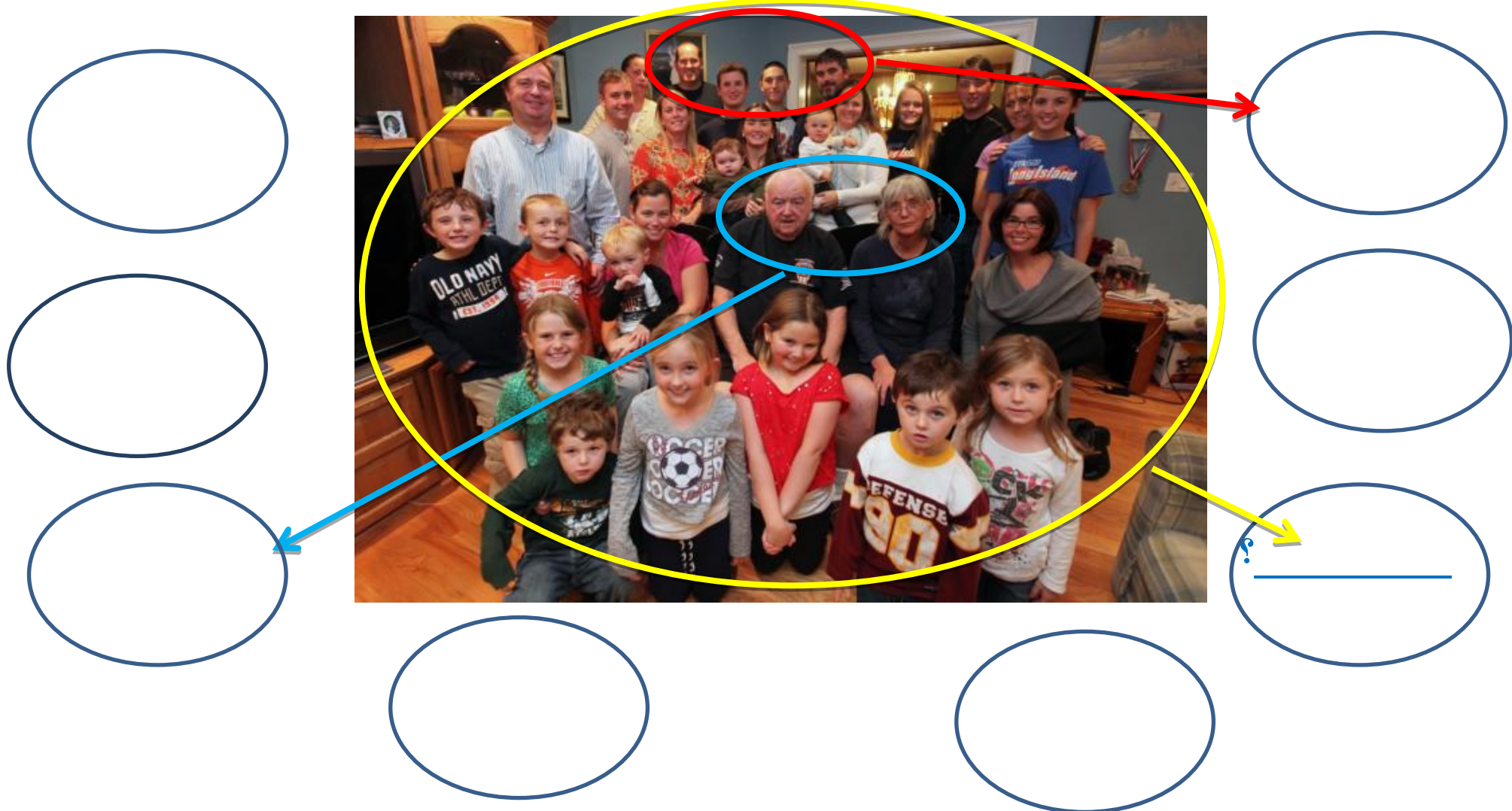
(١) التسخين: أغنية عن العائلة (٧ دقائق)

- يمكن أن تطرح الأستاذة تحدياً وهو أن الصف سيغني الأغنية جماعياً بعد استماعين.
- تلعب الأستاذة الأغنية على الموقع التالي <http://www.youtube.com/watch?v=MzHMLb2WV0I>
- بعد أن يستمع الطلاب الى الأغنية مرة تسألهم الأستاذة أن يعطوها الكلمات التي عرفوها من النص وتقوم الأستاذة بكتابتها على اللوح للتعزيز.
- يستمع الطلاب الى الأغنية مرة ثانية ويستخرجون منها مفردات جديدة.
- **والآن جاء وقت التحدي:** سنغني الأغنية مع بعض ونستخدم الكلمات التي كتبتها الأستاذة على اللوح.

(٢)

تفعيل للمفردات الجديدة: عَنقَدة المفردات وخلق سياقات لها (٣٠ دقيقة)

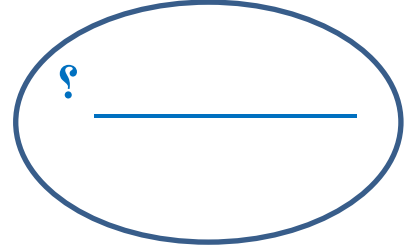
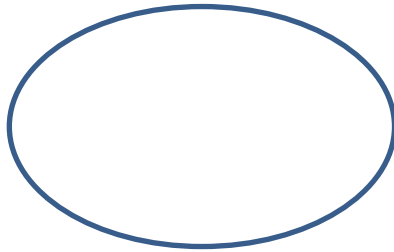
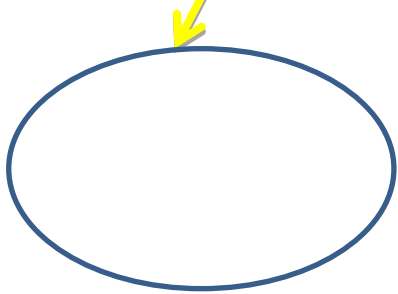
- تقسم الأستاذة الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة يجلسون للعمل على النشاط.
- تشرح الأستاذة (بالانكليزية) الهدف من هذا النشاط وهو (١) أن يستحضر الطلاب مفردة رئيسية تعبر عن كل واحدة من الصور التي تعرضها الأستاذة على الشاشة وأن ينطقوها بشكل صحيح ويكتبوها ، ثم (٢) أن يستحضروا عدداً من المفردات الجديدة التي تعلموها في هذا الدرس والتي لها علاقة بالمفردة الرئيسية التي جاءوا بها. فمثلاً في الصورة الأولى، الكلمة الأساسية التي نريدها هي "عائلة أو أقارب" ويمكن للطلاب أن يأتوا بكلمات مثل "جد" و "جدة" و"أبناء" و "عنده شغل" و "زوجة" الخ..وتشجع الأستاذة الطلاب على أن يحاولوا الإتيان بأكبر عدد من الكلمات التي يمكن ربطها بالكلمة الرئيسية بحيث يتشكل لدينا "عنقود" من المفردات، و (٣) أن يقدموا معلومات إضافية عن الصور للتوسيع واستخدام المفردات والقواعد القديمة: هو اسمه جون وهو ساكن في نيوجرسي وعنده زوجة جميلة اسمها ماري وابن اسمه مايكل وعمره سنة وهو موظف في كلية الهندسة
- تعرض الأستاذة كل صورة على الشاشة لمدة ٤ دقائق وتطلب من الطلاب أن يكتبوا الكلمات التي جاءوا بها وأن ينطقوها وهم يكتبونها.
- تدور الأستاذة والمعيدة على الجميع للتصحيح والتوجيه والتشجيع.

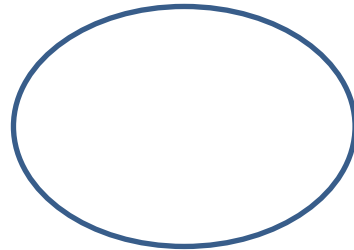
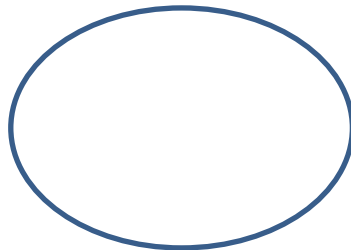
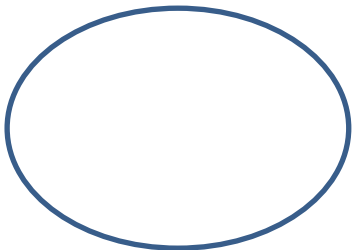
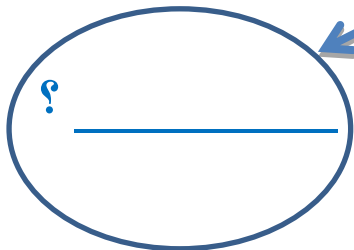


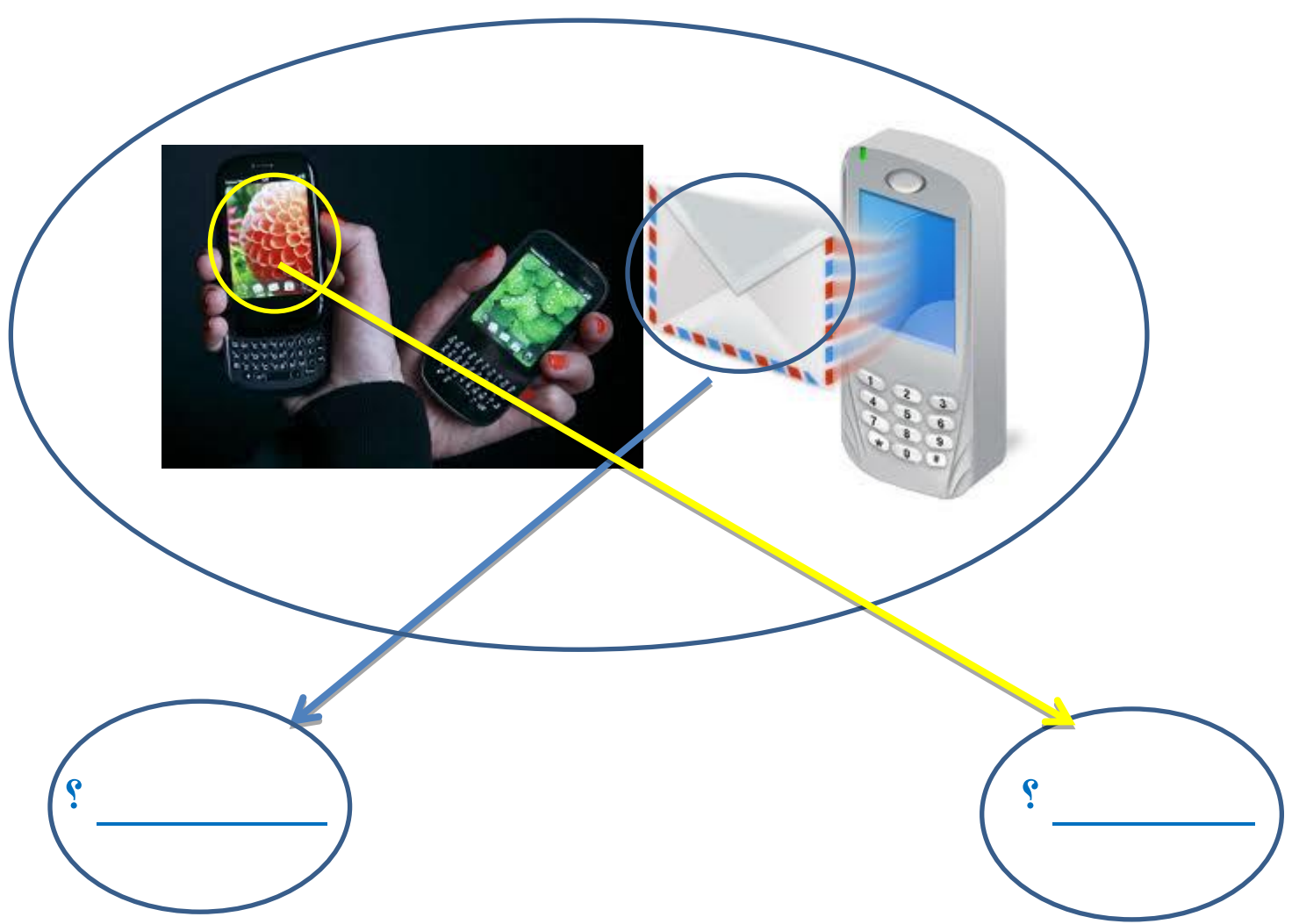


?

ماذا يقولون لهم؟







- بعد انتهاء المجموعات من العمل يجتمع الصف كمجموعة واحدة وتعرض الأستاذة كل صورة مرة ثانية وتطلب من الطلاب أن يعطوها الكلمات التي جاءوا بها ويشترك جميع الطلاب في هذه العملية.
- تكتب الأستاذة أو المعيدة كل كلمة من الكلمات الجديدة على اللوح مع التركيز على صحة النطق ودقته.

(٣) تفعيل للمفردات الجديدة المتصلة بالاختصاصات الجامعية (١٠ دقائق)

- تفتح الأستاذة هذا الموقع من كلية الآداب والعلوم في جامعة تكساس وتعمل مع الطلاب على التفكير في كيفية التعبير عن هذا المفهوم بالعربية لنصل إلى "كلية الآداب والعلوم" [/http://www.utexas.edu/cola/resources/offices](http://www.utexas.edu/cola/resources/offices)
- (بالانكليزية) تعرض الأستاذة المهمة هنا وهي أن عندنا أساتذة جامعيين من العالم العربي لا يعرفون الانكليزية جيداً ونحن سنقوم بتعريفهم إلى أقسام الكلية بالعربية. وتقدم الاستاذة هما كلمة "قسم" لـ Department ثم تقوم الأستاذة والطلاب معاً بالعمل على إعطاء المرادفات العربية للأقسام الموجودة بحسب المفردات الجديدة التي تعلمها الطلاب.

(٤) نشاط "اسألوا زملائكم" (١٠ دقائق):

- نظراً لضيق الوقت سنقوم بعمل بعض الأسئلة في هذا التمرين فقط.
- توزع الأستاذة الطلاب إلى مجموعات بحيث يكون نصف الطلاب في المجموعة "أ" ونصفهم الآخر في المجموعة "ب".
- تطلب الأستاذة من كل طالب في المجموعة أ وكل طالب في المجموعة ب أن يختار **٣ فقط من الأسئلة الموجودة في كل قسم** ويفكر (بشكل منفرد) في كيف سي طرح الأسئلة على زملاءه. ليس من الضروري كتابة الأسئلة هنا ولكن التركيز على كيفية تشكيل السؤال شفويًا. (٥ دقائق)
- تطلب الأستاذة من كل طالب في أ أن يبحث عن طالب في ب ويسأله سؤالاً أو سؤالين ثم ينتقل إلى زميل جديد بحيث نغطي كل الأسئلة وهكذا.. وتشجعهم الأستاذة على أن يأخذوا ملاحظات استعداداً للإخبار عما عرفوه. (١٠ دقائق)

(٥) الإخبار: (١٥ دقيقة):

- ينقسم الصف إلى مجموعتين كبيرتين: واحدة مع الأستاذة وواحدة مع المعيدة ويكون نصف الطلاب في كل مجموعة من أ والنصف الآخر من ب.
- تطلب الأستاذة من كل طالب أن يخبرنا عما عرفه من الآخرين ونشجعهم على أن ينتجوا أكبر كمية من اللغة خلال تفعيلهم للمفردات الجديدة.

مع تمنياتي بتدريس ممتع!