

خطة تدريسية لتفعيل المفردات

إعداد: محمود البطل

جامعة تكساس في أوستن

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الفصل:

- (1) دراسة *studying* المُفردات الجديدة (الفصحى + الشامي أو المصري) في صفحة 20 في درس 2 والاستماع إلى *listening to* المفردات على الوب *many times!*
- (2) قراءة *Notes on vocabulary usage* صفحة 21
- (3) تمرين 1 (على الوب)

You can and should resubmit the assigned web drills until they are 100% correct, using the feedback you get to help you correct your answers.

أهداف الحصة:

- تفعيل المفردات الجديدة في الدرس 2 التي سيكون الطلاب قد درسوها في البيت

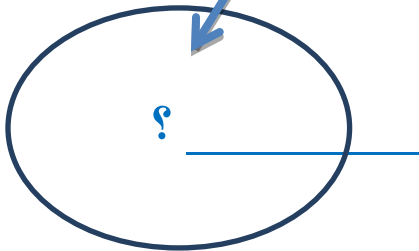
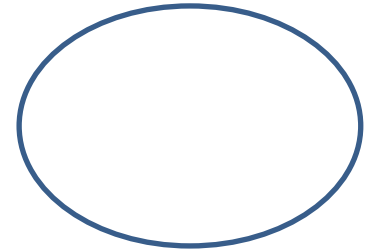
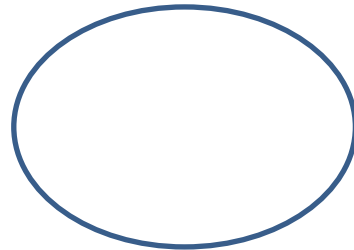
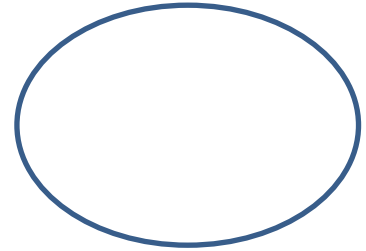
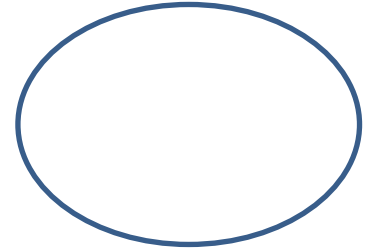
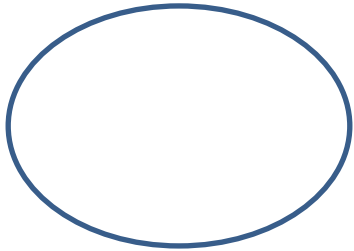
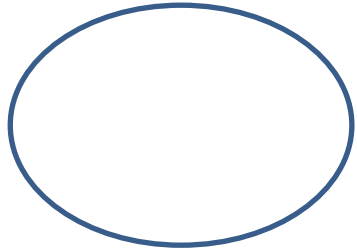
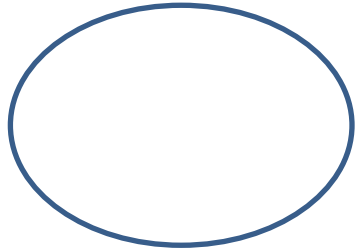
التسخين: (متروك لاختيار الأساتذة للإجابة عن أي أسئلة قد تكون لدى الطلاب حول الواجب)

(1) تفعيل للمفردات الجديدة: عَنقَدَة المفردات (25 دقيقة)

- تقسم الأساتذة الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة يجلسون للعمل على النشاط.
- تشرح الأساتذة (بالانكليزية) الهدف من هذا النشاط وهو (1) أن يستحضر الطلاب مفردة رئيسية تعبر عن كل واحدة من الصور (موجودة أدناه في هذه الصفحات) التي تعرضها الأساتذة على الشاشة وأن ينطقوها بشكل صحيح ويكتبوها ، ثم (2) أن يستحضروا عدداً من المفردات الجديدة

- التي تعلموها في هذا الدرس والتي لها علاقة بالمفردة الرئيسية التي جاءوا بها. فمثلاً في الصورة الأولى، الكلمة الأساسية التي نريدها هي "مترجم" ويمكن للطلاب أن يأتوا بكلمات مثل "يتكلم" و "لغة" و "موظف" و "عنده شغل" و "متخصص في" و "دائماً يعمل" الخ. وتشجع الأستاذة الطلاب على أن يحاولوا الإتيان بأكثر عدد من الكلمات التي يمكن ربطها بالكلمة الرئيسية بحيث يتشكل لدينا "عقود" من المفردات.
- تعرض الأستاذة كل صورة على الشاشة لمدة 4-5 دقائق وتطلب من الطلاب أن يكتبوا الكلمات التي جاءوا بها وأن ينطقوها وهم يكتبونها.
 - تدور الأستاذة والمعيدة على الجميع للتصحيح والتوجيه والتشجيع.
 - بعد انتهاء المجموعات من العمل يجتمع الصف كمجموعة واحدة وتعرض الأستاذة كل صورة مرة ثانية وتطلب من الطلاب أن يعطوها الكلمات التي جاءوا بها ويشترك جميع الطلاب في هذه العملية.
 - تكتب الأستاذة أو المعيدة كل كلمة على اللوح مع التركيز على صحة النطق ودقته.

يجيء هذا النشاط الإضافي غير الموجود في الكتاب من اهتمامنا بخلق سياقات ونشاطات إضافية تسمح للطلاب بتفعيل المفردات في درس الجديد في الصف بعد أن يكونوا قد اشتبكوا معها في البيت عن طريق الواجب المعطى لهم. وقد ارتأينا هنا أن نأتي بنشاط يعتمد على بعض الصور ويقوم به الطلاب قبل نشاط "اسألوا زملاءكم" بحيث يتمكنون من استحضار المفردات وربطها دلاليّاً ببعضها وخلق جمل بسيطة يستخدمون فيها هذه المفردات الجديدة.



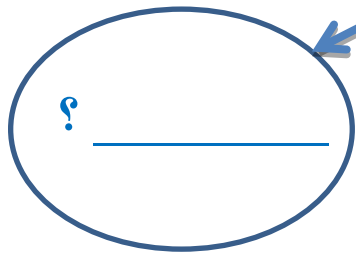


?

أكتوبر 2013

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

?



نشاط "اسألوا زملائكم" (25-30 دقيقة):

- توزع الأستاذة الطلاب إلى مجموعات بحيث يكون نصف الطلاب في المجموعة "أ" ونصفهم الآخر في المجموعة "ب".
- تطلب الأستاذة من الطلاب في كل طالبين في المجموعة أ وكل طالبين في المجموعة ب أن يعملوا معاً على التفكير في طريقة تكوين الأسئلة التي سيطرحونها (بشكل منفرد) على زملاءهم. ليس من الضروري كتابة الأسئلة هنا ولكن التركيز على كيفية تشكيل السؤال شفويًا. (10 دقائق)
- تطلب الأستاذة من كل طالب في أ أن يبحث عن طالب في ب ويسأله سؤالاً أو سؤالين ثم ينتقل إلى زميل جديد بحيث تغطي كل الأسئلة وهكذا.. وتشجعهم الأستاذة على أن يأخذوا ملاحظات استعداداً للإخبار عما عرفوه. (15 دقيقة)

الإخبار: (20 دقيقة):

- ينقسم الصف إلى مجموعتين كبيرتين: واحدة مع الأستاذة وواحدة مع المعيدة ويكون نصف الطلاب في كل مجموعة من أ والنصف الآخر من ب.
- تطلب الأستاذة من كل طالب أن يخبرنا عما عرفه من الآخرين وتشجعهم على أن ينتجوا أكبر كمية من اللغة وتقوم الأستاذة هنا بطرح أسئلة تعقيبية بهدف التوسيع وتعمل على التصحيح والتوجيه، مثلاً إذا قال طالب "جورج يعمل الواجب في المساء" ممكن أن تسأل الأستاذة الطالب "وأنت؟ وممكن أن تسأله "ليش؟" وهذا يساعدنا على استخراج قدر أكبر من الكلام من الطلاب.
- إذا احتجنا إلى وقت أكثر للإخبار فيمكن استكمال النشاط في الغد.

مع تمنياتي بالتوفيق والاستمتاع!