

الوحدة السابعة (القسم الأول)

صف للدكتورة مارثا شولتي نافع في جامعة تكساس في أوستن

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- تسليم تمرين ٢٥ من الوحدة السادسة (كتابة صفات بالعربية).
- دراسة صفحات ١٤٦-١٥١ وإكمال تمارين استماع ١-٣ وتمارين ٢ على الإنترنت.
- مشاهدة الفيديوهات عن كتابة الحروف والتمرّن على كتابة الحروف في الكتاب.
- تسليم تمريني ١ و ٣ الى الأستاذة.
-

أهداف الحصة:

- تعزيز معرفة الطلاب بكتابة الحروف الجديدة: (ف) و(ق) و(ك) عن طريق الإملاء.
- تفعيل المفردات الجديدة وهي الصفات واستخدامها لتكوين جمل قصيرة.

في بداية الصف (أقل من دقيقتين)

- أرجعت الأستاذة الامتحانات للطلاب.
- نادت الأستاذة على الطلاب بأسمائهم للتحقق من الحضور ، وبعد ذلك سألت "كم طالب في الصف؟" وهي والطلاب عدّوا معاً.

*في الجلسة السابقة لم تكمل الأستاذة والطلاب التمرين ٢٨ في نهاية الوحدة السادسة، ولذلك أمضوا الدقائق الخمس عشرة الأولى في إكمالهم مركّزين على لفظ الصوامت المفخمة وغير المفخمة والصوائت الطويلة والقصيرة.

الإملاء (٢٥ دقيقة):

- دعت الأستاذة طالبين إلى اللوح للكتابة أمام الصف والباقون كتبوا على أوراق وهم جالسون على كراسيهم.
- قرأت الأستاذة الكلمة الأولى في الإملاء وهي "غيبوبة" وكل طالب بدأ كتابة ما سمع. احد الطالبين عند اللوح كتب "قيبوبة". كررت الأستاذة الكلمة ووجهت الطلاب إلى ضرورة ترديد الكلمة لأنفسهم باستمرار للتأكد من صحة الإملاء. والطالب عند اللوح قام بالتصحيح الضروري.

- قرأت المعيدة العبارة الثانية وهي "تفاح اصفر". أحد الطلاب كتب كلمة "تفح" ولاحظت الأستاذة أن هذا الطالب كتب (transliteration) بحروف انجليزية صغيرة قبل القيام بالإملاء بحروف عربية فطلبت منه الأستاذة ألا يفعل ذلك. أحد الطالبين عند اللوح أخطأ وقام بكتابة "اصفار". لم يكتب أحد الشدة فسألتهم الأستاذة "ما هو التشكيل المفقود؟" وقاموا بكتابة الشدة على الفاء.
- طلبت الأستاذة متطوعين آخرين للذهاب إلى اللوح وقرأت الأستاذة العبارة الثالثة وهي "قطار صغير". أحد الطالبين كتب "فتار" ولكن صحح نفسه عندما كررت الأستاذة العبارة.
- قرأت المعيدة العبارة الرابعة وهي "عشاء خفيف". أحد الطالبين كتب الحروف بشكل صحيح ولكن رسم سنا تحتية للشين. أوضحت الأستاذة أنه ليس للشين والسين أي اسنان تحتية في الموضع الوسطي. الطالبة الأخرى كتبت "عشة" والطلاب الآخرون صححوا ذلك الخطأ.
- طلبت الأستاذة متطوعين جديدين للذهاب إلى اللوح. وقرأت الأستاذة العبارة الخامسة وهي "فطور خفيف". أحد الطالبين كتب "فتور" والطلاب في الصف صححوا ذلك. الطالب علق أنه يصعب عليه سماع الحروف المفخمة عندما يتبعها الضمة أو الواو. اقترحت الأستاذة أن ينظر لطالب إلى وجهها عندما تقرأ. الطالب الآخر كتب الراء مع زاوية بشكل يشبه (د). سألت الأستاذة إذا كانت هذه هي طريقة كتابة الراء (ر) في اللغة الأردنية (لغته الأم) وهو قال نعم. الأستاذة أوضحت أنه لا يُكتب هكذا في العربية، لا يمكن كتابته مع زاوية.
- قرأت المعيدة العبارة الأخيرة وهي "غرفة ضيقة". أحد الطالبين كتب "غورفة ظيقة" وأهم من ذلك رسم حروفها بجرات عديدة مع القلم. أكدت الأستاذة أهمية كتابة الحروف بجره واحدة حسب الطريقة المقدمّة في الكتاب.
- طلبت الأستاذة من الطلاب أفكاراً عن استراتيجيات الإملاء التي يستخدمونها. ومن الاقتراحات التي قدموها:
 - مشاهدة الفم عن كثب
 - ترديد الأصوات
 - لفظ الأصوات اثناء الكتابة
 - إذا كان عند الطالب فكرتان حول النطق الصحيح لكلمة ما فعليه أن يلفظ كلي الإمكانيتين لنفسه.
- أكدت الأستاذة على أهمية السرعة في الإملاء واقترحت محاولة كتابة الكلمة فوراً وبعد ذلك القيام بكتابتها عدة مرات للتدرب الإضافي.

تفعيل المفردات عن طريق وصف صور (٣٠ دقيقة):

- طلبت الأستاذة من الطلاب أن يغلقوا كتبهم ويحاولوا أن يتذكروا بعض المفردات الجديدة. هم قالوا مثلاً (شجرة) و(صغير) و(كبير) و(صعب) و(غريب)
- انقسم الطلاب إلى مجموعات من شخصين. وزّعت الأستاذة على نصف المجموعات ورقة عليها ست صور وعلى النصف الآخر ورقة عليها ست صور أخرى. كان على كل مجموعة ايجاد جملة لوصف محتويات كل صورة باستخدام المفردات الجديدة.
- احدى المجموعة لم تتذكر كلمة "كبير" فذكرتها الأستاذة بعبارة (الله اكبر) لأن احد الطالبين مسلم. وقالت إن عليهما تحسين عاداتهما للمذاكرة لكي يكونا مستعدين لاستخدام المفردات الجديدة في الصف.

- احدى المجموعة قالت "البيت كبير" بمعنى "البيت قديم" (لأنهما كانا يفكران في "كبير" بمعنى old للناس) وقالت الأستاذة أن هذا غير صحيح لكنها لم تعطهما كلمة "قديم" لأنها لم ترد في الكتاب حتى الآن.
- بعض المجموعات واجهت صعوبات في تكوين جمل والمعيدة والأستاذة أشارتا إلى صورة وسألنا "ايه دي؟"
- احدى المجموعات قالت "هي بحب... " والمعيدة صححتهم بالقول "هي بتحب".
- احد الطالبين في إحدى المجموعات لم يفهم شريكه. الأستاذة سألته كيف نقول (Say it again?) وقال (مرة ثانية).
- احدى المجموعات قالت "شراع" بدلا من "شارع". المعيدة صححتها بالقول "شأاااااا" (شارع)
- احدى المجموعات واجهت صعوبة في لفظ "صغيرة" في اللهجة المصرية وصدقت الأستاذة بيديها حسب الإيقاع غير العادي لهذه الكلمة لكي تذكرها بها.
- بعد انقضاء حوالي ١٠-١٢ دقيقة طلبت الأستاذة من الطلاب أن يشكلوا مجموعات جديدة بحيث يكون في كل مجموعة شخصان مع كل واحد ورقة فيها صور مختلفة عن الأخرى وطلبت من كل واحد أن يقوم بتقديم الأوصاف التي قام هو وزميله/ته الأول/ى بالعمل عليها للزميل/ة الجديدة.
- في نهاية الصف، قدمت كل مجموعة جملها. احدى المجموعات قالت "هو بتشرب القهوة...". وساعدتهم الأستاذة على التصحيح الذاتي بالقول "هو....؟" فقام الطلاب بانتاجها بشكل صحيح.