

خطة مقترحة للدرس السابع

القصة بالفصحى و "أفعل التفضيل"

الاثنين 4 شباط (فبراير)

أهداف الدرس:

- التأكد من فهم الطلاب للقصة التي سمعوها بالفصحى من خالد/طارق.
- التدرب على النطق والكلام في مقاطع عن طريق إعادة إنتاج النص
- تفعيل تركيب "أفعل التفضيل" في الـ Superlative

الخطوات:

(1) التسخين: (5 دقائق)

متروك لاختيار الأستاذة.

(2) العمل على القصة: (5-7 دقائق)

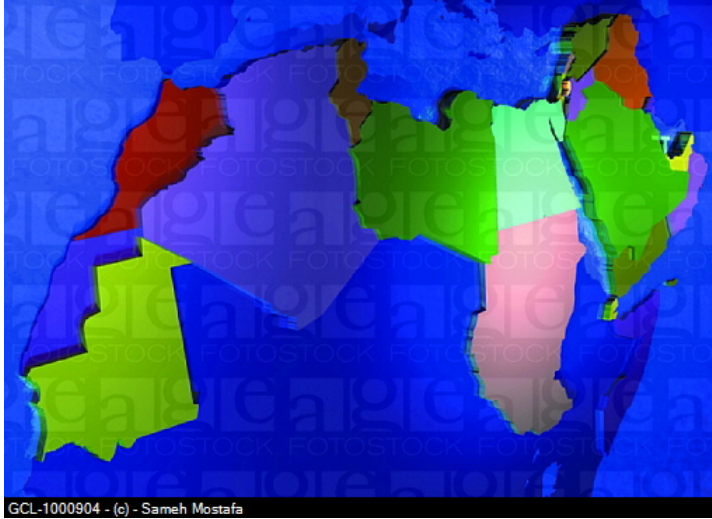
تطلب الأستاذة من كل طالب/ة العمل مع الجار للكلام عما فهمه كل واحد عن عائلة طارق/خالد من النص وتطلب منهم أن يقوموا بالكلام عن هذا بالفصحى كما فعل طارق/خالد. وتقوم الأستاذة والمعيدة/ة بالتنقل بين المجموعات للتحقق من فهم الطلاب ومساعدة الطلاب على تصحيح أنفسهم.

(3) إعادة إنتاج القصة: (12-15 دقيقة)

- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يجلسوا في مجموعات من ثلاثة.
- تشرح الأستاذة الهدف من هذا النشاط وهو أن يقوم الطلاب بإعادة إنتاج ما يسمعونه من طارق/خالد ولكن بالتركيز على الكلام في مقاطع وعلى النطق والحروف الشمسية والقمرية. وتشرح الأستاذة أنها ستقوم بتشغيل الفيديو في مقاطع والتوقف وسيكون مطلوباً من أفراد كل مجموعة القيام بتكرار ما يسمعونه. وتقول الأستاذة أن الصف كله سيكرر الإنتاج معاً وأن كل مجموعة يجب أن تتأكد أن الكل فيها يشارك ويقوم بتكرار المقاطع بشكل صحيح. تقوم الأستاذة بملاحظة إنتاج الطلاب كما تقوم المعيدة بالتنقل بين المجموعات للتأكد من أن الكل يشارك وبشكل صحيح. تشغل الأستاذة الفيديو في مقاطع: مثلاً:
 - والدي يعمل في وزارة الاقتصاد (الطلاب يكررون ويكون التركيز هنا على نطق وزارة الاقتصاد وليس وزارة-الاقتصاد بفاصل بين الكلمتين)
 - ووالدتي ، الله يرحمها، كانت موظفة في نفس الوزارة.
 - لي ثلاثة إخوة أنا أكبرهم.
 - عادل طالب في الثانوية العامةإلخ
- بعد الانتهاء تطلب الأستاذة من كل مجموعة (والكتب مغلقة) أن تقوم بإعادة إنتاج النص كله من الذاكرة والتعبير عنه أيضاً في مقاطع. وتقوم الأستاذة والمعيدة بالتنقل بين الطلاب وإعطاء التوجيهات.

4) تفعيل تركيب "أفعل التفضيل" في الـ Superlative (20 دقيقة)

- تقوم الأستاذة بعرض الصور التالية على الشاشة وتطلب من الطلاب أن يصفوها. والمتوقع هو أن يأتي الطلاب بأوصاف مثل " أطول بناية في العالم= برج خليفة في دبي " "أكبر بلد عربي= الجزائر" "أصغر سيارة في العالم"
- تكتب الأستاذة هذه الأوصاف على السبورة وتسال الطلاب ما الذي يميز هذا التركيب بالعربية والمتأمل هو أن يقولوا أن الكلمتين هما في النكرة.



- بعد ذلك تطلب الأستاذة من الطلاب العمل في مجموعات من ثلاثة وتعطيهم التعليمات التالية (على الشاشة) للنشاط الذي سيقومون به:

We are working on creating a directory in Arabic for visiting Arab scholars to UT and Austin. With your partners, create a list of the "top ten" things at UT and the City of Austin using as many different "أفعل" words as you can. Some examples might include best restaurant, most beautiful street, best department, etc. Be prepared to share your list with class.

- يقوم الطلاب بالعمل على قوائمهم وتقوم الأستاذة والمعيدة بتقديم أي توجيهات.
- تقوم الأستاذة بجمع القوائم من الطلاب وفي اليوم التالي يمكن أن نبدأ الحصة بإعادة الأوراق الى المجموعات والطلب من كل مجموعة أن تقدم للصف بعض الاختيارات التي جاءت بها. (في حدود 10 دقائق للنشاط بكامله)