

## خطة تدريسية الدرس التاسع في الكتاب، الجزء الأول

تفعيل مفردات (القسم الثاني)  
مدة الحصة: ٧٥ دقيقة

إعداد: كارولين ناجور  
جامعة تكساس في أوستن

### أهداف الحصة:

- زيادة قدرة الطلاب على نطق واستخدام الكلمات الجديدة بشكل صحيح في سياقات مختلفة.
- تفعيل المفردات الجديدة عن طريق نشاط بالصور ونشاط "اسألوا زملاءكم."

### الخطوات:

#### ١. التسخين: استدعاء المفردات بدون سياق (١٥ دقيقة)

- يطلب الأستاذ من الطلاب أن يعملوا في ثنائيات وان يتناوب الطالبان في كل مجموعة على تذكر وكتابة أكبر عدد من مفردات الدرس التاسع. فعندما يكتب الطالب الأول الكلمة الأولى، يحين دور الزميل بتذكر الكلمة الثانية، وهكذا دواليك الى ان تتم كتابة كل الكلمات التي يمكن للطالبين تذكرها. في هذه الاثناء تقوم الأستاذة والمعيدة بالدوران للتشجيع والتأكد من النطق الصحيح. من الضروري ان تكون الكتب مغلقة خلال هذا التمرين. (٥ دقائق)
- تقسم الأستاذة الصف الى مجموعتين، مجموعة تعمل مع الأستاذة والاخرى مع المعيدة على ان لا يتم فصل الطلاب الذين عملوا سوياً في ثنائيات. تطلب الأستاذة من كل مجموعة كتابة الكلمات على اللوح وتركز على ضرورة كتابة الحركات داخل الكلمة لتوضيح كيفية نطقها. وفي هذا النشاط يتم استخدام اللوحين المتواجدين في الصف. ويمكن العمل على هذا النشاط كمنافسة بين المجموعتين (٧ دقائق)
- في الجزء الاخير من التسخين يتم التركيز على النطق في نفس المجموعتين وتطلب الأستاذة من الطلاب الذين في مجموعتها قراءة الكلمات التي كتبوها على اللوح وتقوم المعيدة بالشيء نفسه مع الفريق الذي يعمل معها. ويربح كل فريق علامة لكل كلمة تُنطق بشكل سليم. (٣ دقائق)

#### ٢. ربط المفردات الجديدة بسياقات مرتبطة بحياة الطلاب. (حوالي ٣٠ دقيقة)

تعرض الأستاذة الكلمات التالية على الشاشة

وبعدين      فقت/صحيت      قعدت      حوالي      يرجع

بديت/ بدأت	فطرت	العشا	نمت
		طلعت من البيت/ نزلت من البيت	
الظهر	نص	برنامج	
بعد الظهر	رحت	الساعة .....	

قبل ما + verb

بعد ما + verb

- تطلب الأستاذة من كل طالب أن يذهب إلى زميل جديد للتحدث معه عن عطلة نهاية الاسبوع باستعمال اكبر عدد من الكلمات المعروضة على الشاشة والملاحظ ان كل الكلمات هي في العمامة ( في ١٠ دقائق). (٥ دقائق لكل طالب)
- ينتقل كل طالب للعمل مع زميل جديد ويخبر كل منهما الآخر عن عطلة نهاية الاسبوع لدى الزميلين الذين تحدثا معهم في الجزء الاول من هذا النشاط ، وتكون هذه فرصة لاستخدام الفعل الماضي بصيغة الغائب. (٤ دقائق لكل طالب) ( ٨ دقائق)
- ينتقل الطالب مرّة اخرى للعمل مع زميل/ة جديد/ة وهنا تحاول الأستاذة قدر الامكان خلق فرص لكي يستخدم كل طالب خلال هذا التمرين صيغة الغائب (عند التحدث عن زميل) والغائبة (عند التحدث عن زميلة) ( ٨ دقائق)
- تقوم الأستاذة والمعيدة بالدوران لتقديم المساعدة أو توجيهات.

### ٣. نشاط "اسألوا زملاءكم" ص ١٨٤ (حوالي ٢٥ دقيقة)

- تعطي الأستاذة الطلاب دقيقتين لينظروا في الاسئلة التي حضروها بالبيت كجزء من الواجب وتركز على انهم سوف يقومون بطرح الاسئلة خلال النشاط وليس قراءة الاسئلة التي قاموا بتحضيرها في البيت.
- تطلب الأستاذة من الطلاب أخذ ملاحظات حول إجابات زملائهم للإخبار يوم الاربعاء.
- توزع الأستاذة الطلاب الذين قاموا بتحضير المجموعة (أ) من الاسئلة في انحاء الغرفة وتطلب من طلاب المجموعة (ب) أن يجلس كل منهم مع طالب من المجموعة (أ) فيسأله سؤالين فقط ويجب على سؤالين يطرحهما الطالب (أ) . (٦ دقائق)
- بعد مرور ست دقائق، ينتقل الطالب (ب) للعمل مع طالب جديد من المجموعة (أ) بينما يبقى كل طلاب المجموعة (أ) في أماكنهم. يعمل كل من الزميلين على طرح سؤالين جديدين لمدة (٦ دقائق) اخرى.

- يتابع الصف العمل على هذا النحوالى حين انتهاء الحصة والمتوقع ان يعمل كل طالب مع ٤ زملاء خلال هذا النشاط. (١٢ دقيقة)