

خطة تدريسية

الدرس الثامن في الكتاب، الجزء الأول

نشاطات لتفعيل المفردات (القسم الأول)

مدة الحصة: ٥٠ دقيقة

إعداد: محمود البطل

جامعة تكساس في أوستن

أهداف الدرس:

- تفعيل الكلمات الجديدة وزيادة قدرة الطلاب على نطقها واستخدامها بشكل صحيح في سياقات مختلفة.
- تعزيز معرفة الطلاب بأوزان الفعل عن طريق تقسيم الأفعال الجديدة ومصادرها في الدرس حسب الأوزان المعطاة لهم.

الخطوات:

تفعيل المفردات الجديدة

(١) "كلمتين وبس!" (١٥ دقيقة)

- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يجلسوا في مجموعات من أربعة.
- تشرح للطلاب الهدف من هذا النشاط وهو أن يبين كل طالب لزملائه في المجموعة معنى **كلمتين** من الكلمات الجديدة تعطيها له/ها الأستاذة وذلك عن طريق استخدام كل كلمة في سياق يقوم الطالب بخلقه.
- يكون مع الأستاذة مجموعتين كاملتين من المفردات تشمل كل واحدة **كل المفردات** الموجودة في الكتاب بالفصحى وعامية الصف (وضعتُ جدولاً في النهاية لتقوموا باستخدامه والاختيار منه وقص المفردات فيه) وتكون كل كلمة مقصوفة بشكل فردي وبالعرض بحيث يكون شكل كل ورقة يختارها الطالب كالتالي:

دَخَلْتُ	دَخَلْتُ
----------	----------

- تضع الأستاذة المجموعة الأولى من القصاصات في كيس صغير والمجموعة الأخرى في كيس آخر وتطلب من كل طالب/ة في كل مجموعة اختيار كلمة واحدة من كل كيس بحيث يكون مع كل طالب ("كلمتين وبس!")

- إذا حدث بالمصادفة أن قام طالب ما باختيار نفس الكلمة من الكيسين نطلب منه أن يختار كلمة أخرى لتكون معه كلمتان مختلفتان.
- يقوم كل طالب بوضع الكلمة الأولى في سياق ويتشارك الكل في المجموعة في توضيح المعنى إن كان الطالب/ة بحاجة إلى مساعدة.
- ننقل إلى طالب آخر يقوم باستخدام الكلمة الأولى التي معه/ها في سياق جديد وهكذا. وبعد أن ينتهي الأربعة نعود إلى الطالب الأول الذي يقوم بوضع الكلمة الثانية التي معه في سياق ويتبعه الآخرون في المجموعة.
- تقوم الأستاذة والمعيدة بالدوران على المجموعات لتوفير التشجيع والتوجيه والاكّد من النطق الصحيح للكلمات.

(٢) صورة وقصة: (٢٥ دقيقة)

- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يجلسوا في مجموعات من **ثلاثة** وتشرح لهم الهدف من النشاط الجديد وهو أن تحاول كل مجموعة وصف الصورة التي تراها على الشاشة **باستخدام المفردات الجديدة وعنفدتها مع كلمات أخرى قديمة أو جديدة** بحيث تكون عندنا قصة وراء كل صورة.
- تشجع الأستاذة والمعيدة الطلاب على التفكير في كيفية استخدام أكبر عدد من المفردات الجديدة في وصف كل صورة وتركز على عنقدة الكلمات مع بعضها، فمثلاً في الصورة الأولى نتوقع من الطلاب أن ينتجوا كلمات مثل: تخرجت من الجامعة/ حصلت على بكالوريوس/ كانت تذاكر / في المستقبل تريد أن/ بدها/ عايزة تستغل في/ تريد أن تلتحق ب..../
- تعرض الأستاذة الصورة على الشاشة وتعطي للطلاب **٤ دقائق** للكلام عن الصورة ووصفها فيما بينهم وتقوم الأستاذة والمعيدة بالدوران على المجموعات للتشجيع والتأكد من نطق الكلمات واستخدامها بشكل صحيح.
- بسبب محدودية الوقت لن يكون هناك وقت للعودة إلى الصف كمجموعة كبيرة لعمل إخبار ولكن لا بأس أن يقتصر العمل هنا على المجموعات الصغيرة إلا إذا ظهرت هناك قضية تريد الأستاذة الإشارة إليها وإشراك الجميع في ملاحظتها.
- هذه بعض الصور المقترحة. يمكنكم تكبيرها لعرضها على الشاشة:







٣) التدرّب على الأوزان: تمرين ٣ (١٠ دقائق)

- تطلب الأستاذة من الطلاب العمل على هذا التمرين في مجموعات من اثنين.
- يقوم كل طالبين بكتابة فعل من الأفعال الجديدة في الجدول وكتابة مصدره وتطلب منهما الأستاذة أن يقرأوا الفعل والمصدر وهما يقومان بالكتابة للتدرّب على نطقهما بشكل صحيح.

المصري	الشامي	الفصحى
	إمّ ج. إمّات	أمّ ج. أمّهات
بعد ما	بعد ما	بَعْدَ أَنْ (+ فعل)
—	—	حَصَلْتُ عَلَى
		حُكُومَة ج. - ات
دَخَلْتُ	دَخَلْتُ	دَخَلْتُ
يُدْخِلُ	يَدْخُلُ	يَدْخُلُ ، الدُّخُولُ
		دَوْلَة ج. دُؤَل
		دَوْلِيّ ، دَوْلِيّ
يَذَاكِرُ ، المِذَاكِرَة	—	يُذَاكِرُ ، المِذَاكِرَة
		رئيس ج. رُؤَسَاء
		رئيس الوزراء
		رَأْي ج. آراء في
رَفَضَ	رَفَضَ	رَفَضَ
يُرْفُضُ	يُرْفُضُ	يُرْفُضُ ، الرِّفْضُ

(كان عايز)

(عايز)

يساعد ... في،

المساعدة

طول

زَيِّ ما

—

—

زَيِّ

بَحَثْ

يَنْجَحْ

(كان بده)

(بده)

يساعد ... في،

المساعدة

طول

مِثْل ما

—

—

مِثْل

بَحَثْ

يَنْجَحْ

أَرَادَ أَنْ (+ فعل مضارع)

يُرِيدُ أَنْ (+ فعل مضارع)

يُسَاعِدُ ... في،

المساعدة

طِوَال

بِفَضْل (+ اسم)

مُسْتَقْبَل

كَمَا (+ فعل)

إِلْتِحَاقَ بـ

يَلْتَحِقُ بِـ ، الإلتحاق

بـ

مِثْلَ

الماضي/ة

بَحَثُ فِي

يَنْجَحُ فِي، النَّجَاح

