

خطة تدريسية الدرس الثامن في الكتاب، الجزء الأول

استخدام القاموس العربي (تمرين ١٦)
مدة الحصة: ٧٥ دقيقة

إعداد: ول هوسمان
جامعة تكساس في أوستن

أهداف الدرس:

- التدرب على استخدام القاموس العربي
- مناقشة موضوع المدونة الثقافية الثانية

الخطوات:

١. التسخين: إيجاد جذور كلمات في عناوين موجز الأنباء (٥ دقائق)
 - تختار الأستاذة بعض العناوين من موجز الأنباء على الإنترنت وتطلب من الطلاب قراءة عدة عناوين على الشاشة مع شريك لتحديد جذور كلماتها وتخمين معانيها. ممكن تستخدم ما يلي:
 - تجمع جديد للساحل الأفريقي يضم خمس دول
 - قطر: رفض طلب سفر زوجين أمريكيين متهمين بقتل ابنتهما

٢. تمرين ١٦: التدرب على استخدام القاموس العربي (٣٥ دقيقة)

- - السين والجيم بسرعة حول ما قرأه الطلاب في البيت
- تقسم الأستاذة الطلاب الى مجموعات من ٣
- تكتب الأستاذة كلمة "تجديد" أو "تصحيح" على اللوح
- السؤال: "ازاي نلاقي كلمة في القاموس؟ مثلاً فيه كلمة واحنا مش عارفين معناها ايه. لازم نعمل ايه؟ مين عارف أول حاجة لازم نعملها؟"
- والجواب: "لازم نشوف ايه هو الجذر" أو "الجذر!" فقط
- والسؤال: "وايه هو الجذر؟"
- — على الطلاب رفع اليد وعلى الأستاذة اختيار الطالب وكتابة الجذر على اللوح
- وسؤال: "وبعدين ايه؟"
- والجواب: "أول حرف (وبعدين؟).. ثاني حرف (وبعدين؟).. ثالث حرف"
- وسؤال: "تفصيل! تصحيح يعني ايه؟"

- تطلب الأستاذة من الطلاب في كل مجموعة أن يجدوا الجذور فقط للكلمات الواردة في التمرين وتدور هي والمعيدة على الصف للتأكد من سير العمل والتوجيه
- تطلب الأستاذة من الطلاب ترتيب الكلمات أبجدياً في الجدول في الكتاب (باستخدام القاموس إذا احتاج الأمر) وتدور هي والمعيدة على الطلاب أثناء العمل
- تأخذ الأستاذة واحدة من الكلمات التي حدد الطلاب جذرها وتطلب من كل الطلاب أن يبحثوا عنها في القاموس.
- بعد أن يكون الطلاب قد وجدوا الكلمة في القاموس تستخدم الأستاذة كاميرا الوثائق لتبين للطلاب الشكل الذي رُتبت فيه الكلمات في القاموس (تبين لهم مثلاً أن الأفعال تأتي أولاً وأن الوزن الأول يأتي أولاً وبعده تكون هناك حركة المضارع والمصدر. أيضاً تبين لهم الأوزان الأخرى والمكتوبة بالأرقام اللاتينية والتي تدل على الأوزان التي بدأنا التعرف إليها ثم تبين كيف أن باقي الأسماء المشتقة تأتي بالنتابع في القاموس).
- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يبدأوا بالبحث عن الكلمات ومعانيها في القاموس
- تسأل الأستاذة الطلاب عن المعاني التي جاءوا بها وتكتبها على اللوح

تمرين ١٦ – المفردات المعطاة في التمرين

أديب - متاعب - حقّ - تدريجياً - مذكّرات - مراسل - مساعد - معمل - تفسير - تمويل

٣. مناقشة موضوع المدونات الثقافية (٣٠ دقيقة)

- ينقسم الصف الى مجموعات من ٥ طلاب وتقوم الأستاذة والمعيدة بالتجوا بين المجموعات للتأكد من سير المناقشة وطرح نقاط للمناقشة.
- تشرح الأستاذة أنّ الطلاب في كل مجموعة سيناقشون بحث كل طالب حول موضوع المدونة الثقافية.
- يقوم كل طالب بتقديم موجز (في حدود ٤ دقائق) عما بحثه لمدونته/ها ويكون التركيز هنا على أهم ما وجده الطالب من بحثه حول الموضوع. المهم هو طرح النقاط المثيرة للاهتمام وليس القيام بتقديم مفصل وبعد ذلك يمكن للطلاب الآخرين في المجموعة أن يطرحوا سؤالاً أو سؤالين عليه/ها.
-
- بعد الانتهاء تعود الأستاذة الى الصف ككل وتساءلهم أن يناقشوا بعض النقاط التي خرجوا بها من المناقشات داخل المجموعات.