

خطة تدريسية

الدرس الحادي عشر في الكتاب، الجزء الأول

تفعيل المفردات (القسم الأول)

مدة النشاط: ٥٠ دقيقة

إعداد: محمود البطل

جامعة تكساس في أوستن

أهداف الدرس:

- تفعيل المفردات الجديدة التي درسها الطلاب في البيت من الدرس ١١.
- التدرّب على الكتابة لخلق سياقات مكتوبة لمجموعة من المفردات الجديدة والقديمة.

الوسائل:

- باوربوينت تشتمل على مجموعة من الصور (موجودة تحت مواد الدرس الحادي عشر في موقع الكتاب).
- قصاصات فيها مجموعة من الكلمات الجديدة والقديمة (مرفقة بهذه الخطة أدناه)

الخطوات :

(١) تفعيل المفردات الجديدة بشكل سريع: (٢٠ دقيقة)

- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يجلسوا في مجموعات من **ثلاثة** (يستحسن هنا أن تقوم الأستاذة بتحديد الطلاب الذين سيكونون في كل مجموعة للتأكد من أنه سيكون هناك توزيع جيد للطلاب) بحيث لا يكون كل الطلاب ذوي الخلفية في مجموعة واحدة ولا يكون كل الطلاب الذين يحتاجون إلى وقت أكثر في مجموعة واحدة).
- من الضروري أن يكون لدى كل مجموعة جهازا لابتوب على الأقل للعمل على مشاهدة المفردات في الـ "باوربوينت".
- تكون الأستاذة قد حملت الـ "باوربوينت" المصاحب لهذا التمرين على "بلاكبورد" وتطلب من الطلاب تنزيل الباوربوينت على أجهزتهم للعمل عليها في الصف.
- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يقرأوا صفحة التعليمات على الباوربوينت وتسالهم إن كان لديهم أي أسئلة وتذكّرهم بأنهم يجب أن يحددوا الكلمة الجديدة ثم يستخدمونها مع **صفة أو في جملة قصيرة شفويًا (لا حاجة للكتابة هنا).**

- يعمل الطلاب معاً وتقوم الأستاذة والمعيدة بالدوران والتأكد من صحة النطق وصحة استخدام الكلمات الجديدة.
- إذا انتهى بعض الطلاب بسرعة تطلب منهم الأستاذة أن يكتبوا بعض الجمل أو العبارات التي خرجوا بها.

٢) مشاركة جماعية في الإخبار عن المفردات الجديدة: (٨ دقائق)

- تطلب الأستاذة من كل مجموعة أن تعطيها كلمتين من الكلمات التي جاءوا بها مع السياق الذي انتجوه وتقوم الأستاذة بكتابة الكلمات على اللوح بسرعة.

٣) التدرّب على خلق سياقات لمجموعة من المفردات الجديدة والقديمة: (٢٠ دقيقة)

- يبقى الطلاب في نفس المجموعات التي كانوا فيها في القسم الأول.
- تعطي الأستاذة كل طالب في المجموعة قصاصة ورق واحدة مكتوب عليها ٧ كلمات جديدة وقديمة (مجموعات الكلمات موجودة في نهاية الخطة وستكون الأستاذة بحاجة لطباعتها وقصها) **يُحصل كل طالب في كل مجموعة على نفس مجموعة الكلمات** وتطلب من الطلاب أن يعملوا معاً لكتابة فقرة يخلفون فيها سياقاً لهذه المفردات. وتقول لهم إنه سيكون مطلوباً كتابة الفقرة على اللوح (أو على ورقة كبيرة تعلق على الحائط) (هذا سيحصل غداً في الحقيقة).
- يمكن أن تتولى طالبة في المجموعة مسؤولية الكتابة على ورقة عادية استعداداً لكتابة الفقرة على اللوح فيما بعد.
- أقترح أن نعطي الطلاب وقتاً كافياً للعمل على الكتابة مع قيام الأستاذة والمعيدة بتقديم التوجيه ومساعدة الطلاب على تصحيح أي نقاط تتصل بالتهجئة أو التركيب.
- نطلب من الطلاب ان يكملوا فقرتهم ونقول لهم إننا سنبدأ نشاط المفردات غداً بكتابة فقراتنا على اللوح ليقروها الكل ويتعرفوا أكثر الى الكلمات الجديدة.

مجموعات الكلمات: (الرجاء طباعة هذه القائمة وقصّها الى قصاصات نقوم بإعطاء كل قصاصة الى كل طالب في المجموعة وهذا يعني أن كل طالب في المجموعة الأولى سيكون معه/ها القصاصة ١ وكل طالب في المجموعة الثانية سيكون معه/ها القصاصة ٢ وهكذا..)

١. سياحة / جبال / بحر / استمتع بـ / أسواق / جولات / وقت

٢. انقطع / تعرّف على / تجربة / عاطفيّ / مرّات / عندما / قابل
٣. الخجل / تعرّف على / بصراحة / لا أحد / بين / يمكن أن / عدّة
٤. معظم / غالي / فندق / منطقة سياحيّة / عادةً / منذ / معاً
٥. تبادل / قابل / مرّة / تجارب / مهندس / علاقة / سهر /
٦. تجمّع / عدّة / عندما / صيدليّة / مباريات / جامع / جولة
٧. لا أحد / غالي / يمكن أن / بسرعة / سوق / جولة / يتجمّع