

خطة لتدريس نص "نيويورك" في الدرس الخامس

إعداد: محمود البطل

جامعة تكساس في اوستن

أهداف النشاط:

- تعزيز مهارات القراءة واستراتيجياتها عند الطلاب عن طريق العمل على نص اصلي عن مدينة نيويورك.

ما قبل القراءة: تمهيد إلى النص: (١٥ دقيقة)

- تقول الأستاذة للطلاب: كلنا نعرف أن صديقنا **نسرين** / **مها** ساكنة في نيويورك وما عندها أصحاب وأنها فعلاً وحيدة. مشان هيك بدنا نروح ع نيويورك مشان نشوف **نسرين** / **مها** ونحكي معها ونتعرف عليها أكثر. ولكن قبل ما نروح لازم نعرف أشياء أكثر عن مدينة نيويورك مشان نعرف شو ممكن نعمل مع **نسرين** / **مها** ووين ممكن نروح.

عندي هنا شوية صور عن نيويورك وحاجة إينو نحكي عن هالصور ونعرف منها أشياء أكثر عن نيويورك. (الصور مرفقة بهذه الخطة وأقترح أن نعطي ورقة واحدة فيها كل الصور لكل مجموعة: تحتاج الأستاذة لعمل نسخ بالألوان من الورقة).

- ينقسم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة ويتكلمون معاً عن الصور التي معهم. (٥-٦ دقائق)
- تطلب الأستاذة من كل مجموعة أن تذكر بعض الأشياء التي تكلموا عنها وتكتب الكلمات والعبارات الأساسية على اللوح (٧-٨ دقائق) إذا كانت هناك كلمات لا يعرفونها مثل Jews, River, boroughs فلا نعطيهم هذه الكلمات الآن ولكن ممكن أن نكتبها بالانكليزية على اللوح لاكتشافها من النص فيما بعد.

المسح السريع للنص ومناقشة ملاحظات الطلاب: (١٠ دقائق)

- ثم تتابع الأستاذة: كمان عندنا هذا الـ text عن نيويورك وبدنا نعرف شو فيه. وتعطيهم التوجيهات التالية بالانكليزية:

Take **4 mins.** to quickly skim the text to see how it is organized and what the first sentence can tell us about the content of each paragraph. What things get your attention in this text?

- ثم تسأل الأستاذة: طيب شو عرفنا من الـ quick skim هادا؟

What type of text is it? Where do you think it is taken from?

- تأخذ الأستاذة معلومات من الطلاب وتكتبها على اللوح (هنا من الضروري الانتباه الى أهمية وضرة طرح أسئلة على طلاب معينين وعدم السماح بأن يستأثر الطلاب المتفوقون أو الطلاب ذوو الخلفية بالإجابات) (٦ دقائق)

القراءة الأولى والمناقشة: (٢٥ دقيقة)

- تقول الأستاذة: وهلق، بدنا نقرأ النص كله ونعرف اشيا اكثر عن نيويورك من الـ text ويمكن أن تعرض الأستاذة التعليمات التالية بالانكليزية على الشاشة:

Our task here is to try to get as much information as possible by focusing on things WE KNOW in the text. At this point I don't want you to be concerned with the things you don't know. We can circle words and phrases we recognize or are able to guess so that we can construct some sense of the text. No writing in English over words and no looking back in the glossary.

- يقرأ الطلاب النص بصمت (١٠-١٢ دقيقة) وإذا انتهى بعض الطلاب فممكن أن نطلب منهم أن يضعوا دوائر حول تراكيب فيها إضافات ومربعات حول تراكيب تحتوي على اسم- صفة.
- بعد الانتهاء من القراءة الأولى تطلب الأستاذة من الطلاب أن يتكلموا مع بعض في مجموعات ثنائية عن الأشياء التي فهموها من النص (٦-٨ دقائق)
- بعد ذلك تطلب الأستاذة من كل الطلاب أن يخبروها بكل ما فهموه من النص وتكتب المعلومات على اللوح. في هذه المرحلة دور الأستاذة هو أن تكون المسجلة وتأخذ المعلومات من الطلاب وتضعها على اللوح. وهنا يجب أن نتذكر أهمية أن نجعل الجميع يشاركون في النشاط عن طريق المناداة عليهم بحيث لا تستأثر قلة من الطلاب بالإجابة. (٥ دقائق)

■ القراءة الثانية والتعمق في الفهم: (٢٠ دقيقة)

- تعطي الأستاذة الطلاب الـ **handout** التالي وتطلب منهم أن يعملوا عليه في مجموعات من اثنين.

1) What words were you able to guess from the context? Discuss them with your زميل/ة and discuss the clues you used to guess the meaning.

2) (In Arabic), in the first paragraph, what **two characteristics** does the text tell us about نيويورك?

_____ (أ)

_____ (ب)

3) (In Arabic), provide one piece of information about:

شيء واحد عنها	
	مانهاتن
	برونكس
	كوينز
	بروكلين

4) Where does the text discuss people? What grammatical forms help you identify the right section? See if you can figure out what the phrase عرقيات عرقية means.

5) Find at least one example of each of the following. How does recognizing the structure help you guess its meaning?

* اسم وصفة نكرة *indefinite*

* اسم وصفة معرفة *definite*

* الجملة الفعلية: الفعل والفاعل

* الجملة الاسمية: المبتدأ والخبر

* إضافة

● يتم العمل على هذه الإجابات في المجموعات الثنائية وليس من الضروري العمل عليها في المجموعة الكبيرة إلا إذا أرادت الأستاذة أن تتوقف عند نقطة أو نقطتين خرجت بهما من المناقشات مع المجموعات الصغيرة.

النقطة التي نود الإشارة إليها هنا هي كمية الوقت الذي خصصناه لهذا النشاط في الصف، فهو استغرق حصة صفية كاملة من ٧٥ دقيقة قام الطلاب خلالها بالقراءة السريعة والدقيقة والكلام والمناقشة مع زملائهم. طبعاً النص طويل ويحتاج إلى وقت لذا من الضروري أن نعطيه حقه من وقت الصف. وقد اخترنا هذا النص لما نرى فيه من فائدة في تطوير استراتيجيات القراءة عند الطلاب وتدريبهم على الاكتشاف والتخمين من خلال السياق. طبعاً هناك كلمات كثيرة غير مالوفة للطلاب وهي ليست موضوع تركيزنا هنا. هذه الكلمات والعبارات موجودة هنا ليتعود الطلاب على تجاهلها والتركيز على الأشياء التي يعرفونها وتلك التي يمكن أن يكتشفوها من السياق ومن المعرفة الخلفية التي يجيئون بها إلى النص. هذا هو الهدف الأساسي وراء قراءة مثل هذه النصوص. طبعاً لا حاجة للقيام بأي قراءة جهريّة هنا لأن التركيز هو على القراءة الصامتة للفهم.

