

خطة تدريسية الدرس السابع في الكتاب، الجزء الأول

الجملة الاسمية والخبر المقدم مدة الحصة: ٧٥ دقيقة

إعداد: نسرين بشير جامعة تكساس في أوستن

أهداف الحصة:

- العمل على الدقة والطلاقة في إنتاج الجملة الاسمية والخبر المقدم

الخطوات:

١. التسخين (١٠ دقائق)

- تقسم الأستاذة اللوح إلى ثلاثة أعمدة وتكتب أعلاها "في مدينتي" ، "في جامعتي" ، "في بيتي" وتكرر الأعمدة إذا سمحت مساحة اللوح بذلك بحيث يكون هناك أكبر عدد ممكن من الأعمدة.
- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يعملوا في مجموعات من ٢ ويفكروا في ثلاث عبارات في كل عمود. وتقوم الأستاذة والمعيدة بتشجيع الطلاب على استخدام كلمة واحدة (مثال: في مدينتي جامعة) وعبارة (مثال: في جامعتي طلاب من بلاد كثيرة) ونفي (مثال: في بيتي ليس هناك غرفة مكتب).
- تطلب الأستاذة من بعض الطلاب أن يقوموا إلى اللوح ويكتبوا بعض العبارات التي فكروا فيها في مجموعاتهم.
- تختار الأستاذة بعض الجمل الناجحة وكذلك بعض الجمل التي تحتاج إلى تصحيح.
- الهدف هنا هو التركيز على إنتاج جمل مكتملة المعنى والاستعداد للتركيز على الدقة في الأنشطة التالية.

٢. تمرين ١١: المبتدأ والخبر (٢٠ دقيقة)

- نبدأ بتمرين ١١ لأنه يعطينا فرصة التعرف على المبتدأ المؤخر والخبر المقدم قبل البدء بإنتاجهما.
- تقوم الأستاذة بالإجابة مع الطلاب عن الجملة الأولى كنموذج.
- تطلب الأستاذة من كل طالب أن يعمل مع زميل للتعرف على المبتدأ والخبر في كل جملة.
- تقوم الأستاذة والمعيد بالمرور على المجموعات لتشجيع الطلاب وملاحظة أي صعوبات قد يواجهها الطلاب وتختار التركيز على عدد من الجمل للتصحيح مع الصف كله.

٣. تمرين ٩: ترجمة (٣٠ دقيقة)

- الهدف من هذا النشاط هو التركيز بشكل خاص على الخبر المقدم مع "فيه/فيها/عند/ل" والنفي (مثال: صفنا ليس فيه/ما فيه/ما فيهوش طلاب من أصل عربي) وهذه فرصة لملاحظة الفرق في التركيب بين العامية والفصحى. هذا الجزء من القواعد بالرغم مما يبدو عليه من سهولة إلا أنه قد يكون معقدا بالنسبة للطلاب في هذه المرحلة. لذلك خصصت له ٣٠ دقيقة. ومن المهم الإشارة هنا إلى أن الخبر المقدم باستخدام حروف الجر هذه هو عامل مهم في نقل الطلاب من المستوى المتوسط إلى المتقدم الذي من خصائصه الوصف في المضارع والماضي. من الممكن هنا مناقشة أهمية الخبر المقدم في الوصف مع الطلاب بشكل سريع قبل أن يبدأوا التمرين.
- يعمل الطلاب في مجموعات من اثنين وتمر الأستاذة والمعيدة على المجموعات لتقديم المساعدة وكذلك التأكد من أن جميع الطلاب يشاركون في النشاط بشكل فعال.
- تختار الأستاذة بعض الجمل وتعرضها على كاميرا الوثائق للمراجعة مع الصف ككل.

٤. وصف الصور باستخدام الجملة الاسمية والخبر المقدم (١٥ دقيقة)

- والآن دور نشاط الوصف عن طريق الكلام وهو مبني على تمرين ٩ والهدف هنا الطلاقة والدقة معاً.
- تقوم الأستاذة بعرض الصور المرفقة بهذه الخطة أمام الصف وتطلب من الطلاب التفكير في جمل اسمية طويلة فيها خبر مقدم وتشجعهم على استخدام النفي أيضاً لوصف أشياء ليست موجودة في الصورة. هذا النشاط هو فرصة لحث الطلاب على إنتاج فقرة
- معظم الصور المرفقة هنا مأخوذة من المحيط المؤلف لطلاب جامعة تكساس في أوستن ويستطيع الأستاذ في أي جامعة أخرى استبدالها بما يناسب طلابه من صور.



