

صف للأستاذة هوب فيتزجيرالد في جامعة تكساس في أوستن

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- القيام بعمل تمرين ١٦ على موقع الكتاب على الوب.
- القيام بعمل تمرين ١٧ على الوب.
- تصحيح واجب ٦.

أهداف الحصة:

- تطوير مهارات القراءة واستراتيجياتها من خلال القيام بنشاط للقراءة يعتمد على النص الموجود في الكتاب في تمرين ١٣.

الخطوات المتبعة:

(أ) نشاط تسخين: الكلام مع زميل/ة عن الأخبار (٥ دقائق)

- بدأت الأستاذة الصف بالسؤال عن الأخبار قائلة "فيه أخبار جديدة النهار ده؟ يلا مع زميل، ايه الأخبار هنا في أوستن، أو في العالم؟" بعد أن ناقش الطلاب السؤال في مجموعاتهم لثلاث دقائق، طلبت الأستاذة منهم إخبار الصف عن الأخبار الجديدة التي سمعوها. ذكر بعض الطلاب أخباراً عن الجو والسياسة والرياضة.

(ب) نشاط قراءة: تمرين ١٣ في الكتاب (٤٥ دقيقة)

- بادرت الأستاذة بسؤال الطلاب "انتو بتحتووا تقرأوا الأخبار، ليه؟ وليه لأ؟ اتكلموا مع الزميل/ة." الطلاب ناقشوا السؤال لدقيقتين، ثم طلبت منهم الأستاذة أن يشتركوا في الإخبار عما تكلموا عنه. قال طالب إنه يقرأ الأخبار كل يوم، وسألته الأستاذة "تقرأ الأخبار من فين؟ من التلفزيون أو الانترنت أو من الجريدة، يعني من الورقة؟" ثم سألت الطلاب "مين منكم لا يقرأ الأخبار؟" وأجاب أحد الطلاب "أنا لا أقرأ الأخبار في أمريكا لأن مش كويس." سألتهم الأستاذة من أين يقرأون الأخبار وقال طالب "أنا دائماً أقرأ الأخبار من الجزيرة".
- ثم قالت لهم الأستاذة "لما نقرأ الأخبار، عندنا أخبار إيه يا شباب؟" ذكر الطلاب بعض أنواع الأخبار التي يعرفونها والأستاذة كتبت الكلمات على السبورة: السياسة، الجو، الرياضة، الحياة، والتجارة. قالت لهم

الأستاذة "لو احنا نقرا أخبار عن التجارة احنا نقرا عن إيه؟ أيه الكلمة الثانية اللي نعرفها؟" وأجاب احد الطلاب "اقتصاد".

- الأستاذة قدّمت تمرين ١٣ قائلة "النهار ده هنقرا أخبار عن حياة سيدة تسكن في الشرق الأوسط".
- طلبت من الطلاب فتح الكتاب الى تمرين ١٣ وقالت لهم "أول مرّة نعمل بس الـ skim وعندنا دقيقتين لنفهم الصورة الكبيرة".
- اشتغل الطلاب بشكل فردي لدقيقتين، ثم طلبت منهم الأستاذة أن يقرأوا النص كلّه وأضافت "هناخد ١٠ دقائق ونقرأ الكلمات اللي نعرفها بس. نقرا ونعمل underline على الكلمات التي نعرفها." ثم ذكّرتهم باللغة الانجليزية عن استراتيجيات القراءة التي ناقشوها وطبقوها في الفصل الدراسي الأول.
- اشتغل الطلاب في قراءة النص لمدة ١٠ دقائق. بعد ذلك طلبت منهم الأستاذة أن يناقشوا الكلمات التي فهموها في النص مع زميلهم، قائلة "دلوقتي نتكلم عن الحاجات اللي نفهمها بس، مش عن الكلمات اللي ما نعرفها." اشتغل الطلاب بمناقشة النص بمساعدة الأستاذة والمعيد.
- بعض الطلاب وجدوا صعوبة في التمييز بين كلمتي "والد" و"ولد". إحدى الطالبات سألت زميلها "ولد ووالد نفس الحاجة؟" وأجاب الزميل "والد أب وولد ابن." بعض الطلاب نسوا معنى كلمة "إخوة" وقالت لهم الأستاذة "إخوة يعني أخ وأخ وأخ".
- بعد حوالي ١٠ دقائق سألت الأستاذة الصف عن حياة السيدة في النصّ، طارحة الأسئلة التالية: "هي أستاذة؟ مين في أسرتها؟ مين البنّت في الصورة دي؟ مين الرجل ده؟ زوجها بيشتغل ولا لا؟ هو بيعمل إيه كمان؟"
- بعد ذلك طلبت من الطلاب أن يتكلّموا عن الكلمات الجديدة التي لم يفهموها من النصّ قائلة "دلوقتي عندكم ٥ دقائق، تتكلموا مع زميل عن الكلمات اللي لا نعرفها في النصّ." عدد من الطلاب لم يفهموا معنى كلمة "كونه" وسألوا عن معناها؛ الأستاذة كتبتها على السبورة وسألتهم "إيه الهاء هنا (مشيرة الى نهاية الكلمة)؟" أجابت طالبة "يعني هو." قالت الأستاذة "إيه الجذر هنا؟" بعد أن أجاب الطلاب سألتهم "أي كلمة نعرف من نفس الجذر؟" بعد أن أجابت طالبة "كان" شرحت الأستاذة أن "كون" هي المصدر لفعل "كان".