

## الكتاب: الجزء الأول

### الدرس السادس

#### تمرين ١٠: نشاط قراءة للتدرب على المصادر والهوايات

مدة الحصة: ٥٠ دقيقة

### صف للأستاذة هوب فيتزجيرالد في جامعة تكساس في أوستن

#### المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- دراسة "القواعد ٢" مرّة ثانية.
- واجب كتابي (٧٥-١٠٠ كلمة): أنت وأصدقاؤك ماذا تفعلون في كل فصل من السنة؟

#### أهداف الحصة:

- تدرب إضافي على القواعد من الدرس السادس (المصدر)
- التدرب على القراءة بالفصحى

#### الخطوات المتبعة:

#### أ) نشاط تسخين: الكلام عن الجو والزلاء (٥ دقائق)

- بدأت الأستاذة الصف بالسؤال "كيف الجو اليوم؟ إيه أخبار الجو أو الطقس؟ يلاً مع زميل." انقسم الصف الى مجموعات من طالبين وتحدّث الطلاب قليلاً عن الجو.
- ثم سألتهم الأستاذة أن يتكلّموا عن الجو أمام الصف. قالت طالبة "فيه مطر كثير وما فيه شمس." قالت لها الأستاذة؟ "ما في شمس؟ شمس يعني إيه؟ شمس صفة ولا اسم؟" الطالبة أدركت خطأها وقالت "ما فيش شمس." ثم سألتهم الأستاذة "كان عندكم مشكلة بسبب الجو النهارده؟" أجاب أحد الطلاب "مش ممكن نوم." ثم سألتهم الأستاذة "درجة الحرارة النهار ده عالية شوية. كم درجة الحرارة دلوقتي؟" أجاب بعض الطلاب قائلين "ستين."
- طلبت الأستاذة من كل طالب أن يجد زميلاً زميلة جديداً جديدة وقالت لهم "من الزميل الجديد عايزين نعرف الاسم وأي حاجة جديدة عن الزميل أو الزميلة."

#### ب) تمرين ١٠: نشاط قراءة للتدرب على المصدر

- قدّمت الأستاذة النشاط قائلة "النهار ده عندنا قراءة مع المصدر." فتح الطلاب كتبهم الى تمرين ١٠ في الدرس السادس في الكتاب. قالت الأستاذة "دلوقتي خلينا نقرا الـ headlines أولاً مع الزميل." اشتغل

الطلاب على قراءة العناوين لدقيقتين. ثم قالت لهم الأستاذة "دلوقتي نقرا الشخص الأول." بعد دقيقة سألتهم " الشخص ده اسمه ايه؟" وأجاب الطلاب. ثم سألتهم "هو ساكن فين؟ هو بيحب إيه؟" ثم قالت الأستاذة "دلوقتي كل طالب يقرأ وحده (مش مع زميل). كل طالب عايز يشوف ٥ أصدقاء جدد له، أنا عايزة ٥ أصدقاء أنا باحبهم." اشتغل كل طالب بشكل فردي على قراءة النص خلال ٧ دقائق.

ثم قالت لهم الأستاذة "دلوقتي مع الزميل أو الزميلة هنعمل شوية exchange. مين أصحابك وليه؟" تكلم كل الطلاب عن الأشخاص الذين اختاروهم من القراءة. قال أحد الطلاب "أنا باحب ريم علشان هي يحب السباحة وأنا كمان باحب السباحة." طلبت منه المعيدة أن يقول الجملة مرّة ثانية وأدرك خطأه وصحح نفسه. أحد الطلاب سأل عن الاختلاف بين فعلي "سمع" و"استمع الى" قائلا "أنا باحب حسين علشان باحب أسمع الى الموسيقى... أو استمع الى الموسيقى؟" شرحت الأستاذة أن 'سمع' و'استمع الى' لهما نفس المعنى. قالت طالبة "أنا باحب فريد علشان هي تحب القراءة." سألتها الأستاذة "فريد مذكر ولا مؤنث؟" الطالبة لم تعرف الجواب وقالت لها الأستاذة "فريد اسم بنت ولا راجل؟" وقالت الطالبة "فريد يحب..."

ثم أمام الصف الأستاذة طلبت من بعض الطلاب أن يخبروها عن زملائهم. قالت لطلبة "يا أمل صديقك بيحب إيه؟" والطلبة أجابت "حسن يحب الكمبيوتر." كتبت الأستاذة كلمات "كمبيوتر" "موسيقى" و"سينما" على السبورة وطلبت من الطلاب أن يقولوا لها المصادر المناسبة لكل كلمة. قالت الأستاذة "أنا نعمل إيه مع الكمبيوتر؟" وأجاب طالب "العب." سألتهم "كيف نقول play with بالعربي؟ إيه الـ preposition هنا؟" وأجاب بعض الطلاب "اللعب بالكمبيوتر." ثم سألتهم الأستاذة "فيه إضافة هنا؟" استمرّت في هذا السبيل مع كلمتي "سينما" و"موسيقى" سألتهم "إيه المصادر لـ "سينما؟" وقالت طالبة "مشاهدة" وقالت الأستاذة "مممكن مصدر تاني مع السينما؟" وقال أحد الطلاب "الذهاب الى السينما."

طلبت الأستاذة من الطلاب قراءة تمرين ١٠ مرّة ثانية والبحث عن مصادر إضافية لم يعرفوها. طلبت منهم أن يكتبوا التشكيل على المصادر الجديدة ويحددوا الوزن والجنس. انتهى الوقت وقالت الأستاذة أنهم سيكملون هذا النشاط يوم غد.