

خطة تدريسية
الدرس السادس في الكتاب، الجزء الأول
مدة الحصة: ٥٠ دقيقة
استماع: تمرين ١٤

إعداد: الأستاذة آنا زايا ستانطن
جامعة تكساس في أوستن

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- ١) قراءة "اللغة والثقافة" ص ١٣٢ .
- ٢) مشاهدة الفيديو في تمرين ١٤ ص ١٣٢ وكتابة الأجوبة *answers* (بالعربية) (ورقة للأستاذة).

أهداف الحصة:

- الاستماع الدقيق إلى الفيديو في تمرين ١٤ .
- تطوير استراتيجيات الاستماع بما يخص العامية.
- تفعيل عبارة "إن شاء الله خير" / "خير إن شاء الله" بسياقات ثقافية مناسبة.

الخطوات:

١. التسخين (٥ دقائق)

- من الممكن أن تنتهز الأستاذة هذه الفرصة لتجيب على أية أسئلة عند الطلاب فيما يتعلق بالجدول الجديد وتذكرهم أن الامتحان الأول عن الدرس السادس سيكون في يوم الجمعة وأن نشاطات يوم غد الثلاثاء ستتضمن مناقشة جماعية لموضوع المدونة الثقافية الأولى وتشجع الجميع على البحث في الموضوع والاستعداد للمشاركة.

٢. مراجعة الفيديو (٢٥ دقيقة)

- تطلب الأستاذة من كل طالب/ة الدردشة مع زميل/ة عن ماذا حدث في الفيديو في تمرين ١٤ الذي شاهدوه في البيت وكيف أجابوا على الأسئلة في الواجب. (٧-٨ دقائق)
- المشاهدة الأولى: تقوم الأستاذة بتشغيل الفيديو مرة واحدة. ترسم ثلاث أعمدة على اللوح بحيث تكون الأول للصورة الكبيرة والثاني للكلمات والثالث للأسئلة، وتكتب عنوانا مناسباً

فوق كل عمود. تطلب من الطلاب أن يساعدها في ملء الأعمدة بمعلومات من الفيديو، وتضع في العمود الأول الأفكار الأساسية التي استخرجها الطلاب منه (فيما يتعلق بموضوع الفيديو والشخصيتين فيه) وفي العمود الثاني تضع كلمات سمعوها في الفيديو (أو بشكل كامل أو بشكل جزئي) وفي العمود الثالث تضع أسئلة عن الفيديو يحاول الصف الإجابة عليها بعد المشاهدة الثانية. (٧-٨ دقائق)

- المشاهدة الثانية: بعد المشاهدة الثانية تسأل الأستاذة الطلاب عما يريدون أن يضيفوه إلى الأعمدة الآن (أو يغيروه في حال كانت بعض المعلومات التي أعطاهها الطلاب المرة الأولى غير صحيحة)، وتكتب المعلومات الجديدة على اللوح في الأعمدة الملائمة. (٥ دقائق)
- المشاهدة الثالثة: قبل المشاهدة الثالثة تطلب الأستاذة من الطلاب التركيز هذه المرة على العبارات التي يستخدمها الرجلان في الفيديو بالأخص العبارات التي لها علاقة بالثقافة العربية. ومن المتوقع أنهم سيلاحظون العبارات التي يستخدمونها في نهاية الفيديو ليعبروا عن الشكر والوداع والأمل، وبما في ذلك عبارة "إن شاء الله خير" / "خير إن شاء الله"، وتفسر الأستاذة معنى هذه العبارات إذا لم يفهمها الطلاب وتكتبها على اللوح. (٥ دقائق)

٣. تقديم سكينشات مبنية على الفيديو (٢٠ دقيقة)

- تخبر الأستاذة الطلاب بأنهم سيقومون الآن بتمثيل القصة من الفيديو في مجموعات من اثنين وأن الهدف ليس مراجعة أحداث الفيديو فحسب بل كذلك إعادة تفعيل العبارات والكلمات التي استخدمها الرجلان في المشهد بقدر الإمكان. يعمل الطلاب في مجموعاتهم على إعداد السكينشات وتدور الأستاذة والمعيدة على المجموعات للمساعدة والتشجيع. (١٠ دقائق)
- تطلب الأستاذة من بعض المجموعات (على الأقل ثلاث منها) تقديم سكينشاتها أمام الصف. (١٠ دقائق)