

خطة تدريسية

الدرس السادس من الكتاب ج. ١
تفعيل المفردات والقصة
مدة الحصة: ٧٥ دقيقة

إعداد: لى ناصيف
جامعة تكساس في أوستن

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

(١) تمرين ٤ ص ١١٨: مشاهدة القصة بالعامية وكتابة تمرين ٤.

Write as much as you can. We are interested in both how well you've understood the video, and the clarity (spelling, grammar, handwriting) of your answers.

(٢) تمرين ٥ ص ١١٩: كتابة **٨ جمل** من جمل المفردات (من "سنتان" إلى "لأن" في تمرين ٥ + الترجمة بالإنجليزية).

أهداف الحصة:

- تفعيل مفردات أيام الأسبوع عن طريق أغنية.
- تفعيل الفيديو في تمرين ٤ (ص ١١٨) وتطوير استراتيجيات الاستماع واللفظ.
- تفعيل مفردات أيام الأسبوع والرياضة والهوايات من خلال نشاط محادثة عما يفعله الطلاب في مختلف أيام الأسبوع.

الخطوات:

١. مناقشة الواجب ونشاطات الصف (٥ دقائق)

- تقف الأستاذة عند أي جوانب في نشاطات هذا الفصل تود التركيز عليها وتقدم ملاحظات للطلاب عن المشاركة والواجب...إلخ.
- تسأل الأستاذة الطلاب عن الواجب وما إذا كانت هناك أية مشاكل أو نقاط يودون أن يسألوا عنها.

٢. التسخين: أغنية عن أيام الأسبوع (١٠ دقائق)

- في أول الصف تسأل الأستاذة الطلاب "شو اليوم؟ كم يوم فيه بالأسبوع؟ شو أيام الأسبوع؟" / "النهار ده إيه؟ فيه كام يوم في الأسبوع؟ إيه هيّ أيام الأسبوع؟" وذلك لاستحضار أيام الأسبوع والجمع (٧ أيام).
- تخبر الأستاذة الطلاب بأنها ستعرض أغنية عن أيام الأسبوع وسنغنيها جماعياً بعد استماعين.
- تعرض الأستاذة الأغنية على الموقع التالي:

<http://www.youtube.com/watch?v=OxVY3IwDaw8>

- بعد أن يستمع الطلاب الى الأغنية مرة تطلب منهم الأستاذة أن يعطوها الكلمات والجمل التي عرفوها وتكتب الأستاذة جملتين على اللوح ("سبعة هي سبعة"، "أيام الأسبوع سبعة").
- تعرض الأستاذة الاغنية مرة أخرى ويردد الطلاب الجمل والكلمات.
- تعرض الأستاذة الاغنية مرة ثالثة وفي هذه المرة نغني الأغنية كصف.
- نعيد غناء الأغنية مرة ثانية إذا أحب الطلاب ذلك.

٣. تفعيل الفيديو في تمرين ٤ في ص ١١٨ (٣٠ دقيقة)

- تخبر الأستاذة الطلاب بأننا سنستمر في الكلام عن أيام الأسبوع والنشاطات فيها من خلال الفيديو الذي استمعوا إليه يوم أمس.
- تسأل الأستاذة الطلاب عن عنوان الفيديو وعن الشخص الموجود فيه وفكرته الرئيسية وهنا تسألهم إذا كان هذا الشخص له علاقة بشخصية نعرفها من دراستنا للجزء الأول من الكتاب.
- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يعملوا في ثنائيات ليستذكروا المعلومات التي عرفوها عن طارق/خالد من الفيديو وتخبرهم بأنها تريد أكبر قدر ممكن من المعلومات.
- تستخلص الأستاذة المعلومات من الطلاب كصف.
- تعرض الأستاذة الفيديو وتقول للطلاب بأنها تريد أن يستمعوا ليتحققوا من صحة معلوماتهم وليستذكروا التعابير والجمل المستخدمة في الفيديو أيضاً.
- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يعملوا في نفس الثنائيات ليناقشوا التعابير والجمل التي سمعوها.
- تستخلص الأستاذة المعلومات من الطلاب كصف.
- تعرض الأستاذة الفيديو للمرة الثانية وتستخلص المزيد من التعابير من الطلاب كصف.
- تعرض الأستاذة الفيديو للمرة الثالثة ولكن في هذه المرة توقف الفيديو عند كل عبارة تريد للطلاب أن يذكروها بحرفيتها وأن يرددوها للتركيز على المفردات الجديدة واللفظ السليم للكلمات والعبارات.
- تركز الأستاذة على بعض الأفعال والتعابير (مثلاً "تخرجت من سنتين" و"عم بدرس منشان...") و"أعمل ماجستير" "ثلاث ايام بس" و"لأنو..." و"منشان هيك" / "اتخرجت من سنتين" و"بدرس دلوقتي علشان أعمل ماجستير..." "ثلاث ايام بس" و"لإن" و"عشان كده".
- تستخلص الأستاذة معاني هذه التعابير والجمل وطريقة استخدامها ومن خلال ذلك تفعل المفردات الجديدة وأدوات الربط وفعل "تخرجت" واستخدام "عم" بالشامي و"منذ" / "من".

٤. تفعيل مفردات أيام الأسبوع والرياضة والهوايات من خلال نشاط محادثة (١٥ دقيقة)

- تخبر الأستاذة الطلاب بأنه وبعد أن استحضرننا أيام الأسبوع وبعد أن استمعنا الى طارق/خالد يخبرنا عما يفعله في الأسبوع سنتكلم الآن عما نفعله نحن في أيام الأسبوع.
- توزع الأستاذة ورقة العمل الموجودة في آخر هذه الخطة الدراسية وتخبر الطلاب بأنهم سيتكلمون الآن عما يفعلونه في مختلف أيام الأسبوع وذلك لإيجاد وقت مناسب للقاء زملائهم (إرشادات النشاط مكتوبة باللغة الانكليزية في ورقة العمل).
- تشرح الأستاذة الهدف من التمرين وهو أنهم سيتناقشون مع زميل أو زميلة لإيجاد وقت مناسب للقائين خارج الصف في هذا الأسبوع وتشجعهم على استخدام العامية في هذا التمرين لأنها الأكثر ملائمة للتواصل مع الأصدقاء والزملاء في هذا السياق.
- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يدونوا ما يفعلونه في جدولهم الأسبوعي في ورقة العمل (الصفوف والدراسة والهوايات والرياضة والعمل إن وجد).
- توضح الأستاذة طريقة التمرين والأسئلة والإجابات المتوقعة كـ "بتحب تروح عالسينما الساعة ٦ المساء يوم الخميس؟ لا مو ممكن يوم الخميس لأنني مشغول كثير بيوم الخميس. الصبح عندي صف... وبعد

- هيك... وبعد هيك.../ "تحب تروح السينما الساعة ٦ يوم الخميس؟ لا مش ممكن يوم الخميس عشان أنا مشغول قوي في يوم الخميس. الصبح عندي صف... وبعد كده... وبعد كده."
- توضح الأستاذة بأنه من اللازم أن يتكلم الطلاب عن كل أيام الأسبوع في جمل طويلة يوضحون فيها كل ما سيفعلونه في تلك الأيام وأن يستخدموا أدوات الربط الجديدة التي تعلموها في الدرس السادس.
 - يمكن للأستاذة أن توضح التمرين من خلال مثال تتكلم فيه مع المعيد وتخبرهم بأنهم إذا انتهوا من المناقشة في وقت مبكر فيمكنهم المناقشة لتحديد موعد للقاء ثالث.
 - يقوم الطلاب بأداء التمرين لمدة خمس دقائق ثم ينتقلون إلى زميل جديد ويتكلمون لخمس دقائق أخرى.

٥. تفعيل مفردات أيام الأسبوع والرياضة والهوايات من خلال نشاط الإخبار (١٥ دقيقة)

- تقسم الأستاذة الطلاب إلى مجموعتين أحدهما تعمل مع الأستاذة والثانية مع المعيد\المعيدة.
- يتناوب الطلاب لإخبار مجموعاتهم عن زملاءهم وعن النشاطات التي سيقومون بها معاً وأوقات هذه النشاطات.
- تستخلص الأستاذة أكبر قدر ممكن من المعلومات من الطلاب وتشجعهم على الكلام في جمل طويلة كما فعلوا في نشاط المحادثة وعلى استخدام أدوات الربط الجديدة.
- تركز الأستاذة أيضاً على تصريف الأفعال والإضافة وعلى توافق الاسم والصفة وهي من المشاكل الأكثر شيوعاً لدى الطلاب.

ورقة العمل في الصفحة التالية

Scheduling a get-together with a classmate

You and your friend are trying to arrange a time to get together for a hobby-related activity (e.g. dancing at a club, watching a basketball match, etc.). Write down your weekly schedule, including classes, work hours, and hobby activities (with hours too). Negotiate with a partner until you find a hobby activity that interests you both and work around your schedules to agree on a meeting time. Go around the class, repeating the same process with a new partner.

الأحد	السَّبْت	الجُمُعَة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين
_____	_____	_____	_____	_____	_____	الصَّبَاح
_____	_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	_____	النَّهَار
_____	_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	_____	المسَاء
_____	_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	_____	

=====

Scheduling a get-together with a classmate

You and your friend are trying to arrange a time to get together for a hobby-related activity (e.g. dancing at a club, watching a basketball match, etc.). Write down your weekly schedule, including classes, work hours, and hobby activities (with hours too). Negotiate with a partner until you find a hobby activity that interests you both and work around your schedules to agree on a meeting time. Go around the class, repeating the same process with a new partner.

الأحد	السَّبْت	الجُمُعَة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين
_____	_____	_____	_____	_____	_____	الصَّبَاح
_____	_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	_____	النَّهَار
_____	_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	_____	المسَاء
_____	_____	_____	_____	_____	_____	
_____	_____	_____	_____	_____	_____	