

خطة تدريسية

الدرس السادس من الكتاب ج. ١
تفعيل المفردات وأيام الأسبوع
مدة الحصة: ٥٠ دقيقة

إعداد: أنطوان إدواردز
جامعة تكساس في أوستن

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- (١) دراسة فعل "تخرّجت" ص ١١٦ والاستماع الى الـ conjugation على الوب.
- (٢) تمرين ٢ ص ١١٨: كتابة **١٠ جمل** من جمل المفردات (من "بعد" إلى "تخرّجت" في تمرين ٢+ الترجمة بالإنجليزية).

In doing this tamriin, listen to the sentences carefully and go over the sentence after you've written it. Check your spelling and focus on whether the nouns are definite or indefinite. Review your jumal and apply your knowledge of grammar to what you've written.

أهداف الحصة:

- نشاط استماع من "يوتوب" اسم الفيديو "**أيام الأسبوع**".
- التدرّب على تصريف الفعل الماضي من خلال العمل على تصريف فعل "تخرّج".
- مناقشة دور "المعيدة" في الجامعات العربية.

الخطوات:

١. التسخين: إعادة استدعاء أسماء أيام الأسبوع (٧ - ١٠ دقائق)

- في أول الصف يسأل الأستاذ الطلاب "**شو أيام العطلة؟ شو أيام الويكيند؟**" / "**أيام الإجازة إيه؟ أيام الويكيند؟ إيه**" والمتوقع أن يجيب الطلاب أن العطلة هي في يومَي السبت والأحد. ثم يطلب الأستاذ من الطلاب أن يعملوا في مجموعات من اثنين ويناقش الطالبان في كل مجموعة ماذا يعملان في هذين اليومين. وخلال العمل على هذا النشاط يقوم الأستاذ والمعيد بتشجيع الطلاب على تصحيح أنفسهم وزملائهم كما يقومان هما أيضاً بهذا الدور أثناء المرور على المجموعات.
 - الهدف من هذا التسخين هو رفع وعي الطلاب بأن أيام العطلة تختلف في العالم العربي بالإضافة إلى أنه الطلاب فرصة لمراجعة تصريف الفعل في المضارع.
- وبعد أن يناقش الطلاب أنشطتهم في المجموعات الثنائية يسأل الأستاذ الطلاب "**شو بتعملوا بالعطلة؟**" / "**تعملوا إيه في العطلة؟**" ويدوّن الأستاذة إجاباتهم على السبورة مثل "أقرأ" و"أشاهد فيلم" و"أروح ع السينما" / "أروح السينما"
 - الهدف من تدوين بعض الأفعال على السبورة هو رفع وعي الطلاب بالأفعال التي قد يسمعونها خلال مشاهدة الفيديو من "يوتوب".

٢. نشاط استماع (٢٠ دقيقة)

- قبل مشاهدة الفيديو من "يوتيوب" يخبر الأستاذ الطلاب بأن البرنامج العربي "افتح يا سمسم" هو مثل البرنامج الأمريكي "شارع سمسم" مع "بيرت وأرني" وبأن الصف سيشاهد حلقة من البرنامج العربي لاحقاً. ثم يراجع الأستاذ مع الطلاب الاستراتيجيات الفعالة للاستماع طالباً منهم أن يخبروه بها. ويعرض الفيديو على الطلاب مرّة.
- وبعد المشاهدة الأولى يطلب الأستاذ من الطلاب أن يعملوا في مجموعات من اثنين وأن يناقشوا "شو فهمتوا في الفيديو؟ شو القصة الكبيرة بالفيديو؟" / "فهمتوا إيه في الفيديو؟ القصة الكبيرة في الفيديو إيه؟". ومن المتوقع أن يكون الطلاب قد فهموا أن الشخصية الرئيسية سعيدة "منشان بكره/غداً الجمعة!"
- وقبل القيام بمراحل الاستماع الدقيق يسأل الأستاذ الطلاب أية عربية في هذا الفيديو (والجواب هو اللغة العربية الفصحى) وفي رأيهم لماذا الفيديو بالفصحى. ويمكن أن يناقش الصف هذا الأمر بالإنجليزية. وبالإضافة إلى هذا السؤال فيمكن الصف أن يناقش كيف أن أيام العطلة (الويك إند) هي "الجمعة والسبت" في كثير من البلدان في العالم العربي.
- ثم يقوم الأستاذ بتشغيل الفيديو عدة مرات محاولاً فيها أن يستخلص الطلاب المعلومات التالية:
 - "شو اسم المبسوط؟" / "اسم المبسوط إيه؟" – نعمان (٠:٣٢)
 - الإملاء: "أريد أن أعرف في أي يوم نحن (٠:٤٢-٠:٤٥)"
 - "شو كان امبارح بالفيديو؟" / "امبارح كان إيه في الفيديو؟" – الأربعاء (٠:٥٥)
 - "شو اليوم بالفيديو؟" / "اليوم إيه في الفيديو؟" – الخميس
 - الاستماع الدقيق: "شو ممكن نعمان يعمل بالعطلة؟" / "نعمان ممكن يعمل إيه في العطلة؟" (١:٥١-٢:٠١)
 - هل ستنام؟ هل ستقرأ؟ -- هل ستسمع موسيقى؟
 - "نعمان شو بده يعمل بالعطلة؟" / "نعمان عايز يعمل إيه في العطلة؟" - "لا أعمل شيئاً في أيام العطل" (٢:٠٢-٢:٠٩)
 - "كيف بنقول عطلة و عطلة و عطلة؟" / "إزاي بنقول عطلة و عطلة و عطلة؟" – عطل (٢:٠٩)
 - نفس الوزن مثل عُزفة – عُزف... إلخ

٣. التدرّب على تصريف الفعل الماضي من خلال العمل على تصريف فعل "تخرّج" (١٥ دقيقة)

- يسأل الأستاذ المعيد "إمتى تخرّجت من الجامعة؟" / "وإمتى تخرّجت من المدرسة الثانوية؟" ويدوّن جوابيه على السبورة والتاريخيين متمنياً أن يلاحظ الطلاب أن "المدرسة الثانوية" هي "high school". ثم يطلب الأستاذ من الطلاب أن يأخذوا "ورقة سكراب" ويسألوا ٥ زملاء زميلات "إمتى تخرّجت/ي من المدرسة الثانوية؟" [٥-٦ دقائق] ويكون التركيز هنا على استخدام كلمة "من/منذ" و "سنة والجمع سنوات" مثل تخرج من سنة من ثلاث سنوات قبل سنة... إلخ
- وبعد القيام بنشاط جمع تواريخ التخرج يطلب الأستاذ من عدة متطوّعين ومتطوّعين أن يخبروا الصف تاريخ تخرج زميل/ة. [٥ دقائق]
- وفي آخر النشاط يشير الأستاذ إلى أية إشكاليات لغوية قد يكون سمعها من خلال الكلام عن عطلة الشتاء. وإذا لم تكن أية إشكالية لغوية فيمكن للأستاذ أن يعمل على تصريف فعل واحد في الماضي مثلاً "في العطلة أنا سافرت للأردن. لوين سافرت يا طالب فلاني؟"

٤. مناقشة دور "المعيدة" في الجامعات العربية (٥ دقائق)

- يشاهد الصف الفيديو عن دور المعيدة/ة (الثقافة ٢ في الدرس السادس – ص ١١٩) ثم يناقش الموضوع باللغة الإنجليزية مع مناقشة الاختلافات بين دور المعيد في الجامعات العربية والأمريكية.