

خطة تدريسية ليوم الثلاثاء
الدرس السادس من الكتاب ج. ١
مدة الحصة: ٧٥ دقيقة
المصدر والفعل المضارع

إعداد: محمود البطل
جامعة تكساس في أوستن

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- ١) دراسة "القواعد ٢" في الكتاب ص ١٢١ - ١٢٤
- ٢) الاستماع إلى كل الـ patterns للمصدر على الوب.
- ٣) كتابة تمرين ٧ ص ١٢٥ (على ورقة للأستاذة).
- ٤) التمرين ١٥ (على الوب).

أهداف الحصة:

- زيادة وعي الطلاب بالفعل الماضي من خلال الكلام عن نشاطات الوبك إند.
- التدرّب على استخدام المصدر والفعل المضارع والتعرض الى الاختلاف بينهما.
- التدرّب على تشكيل مصادر من صفات وأفعال يعرفها الطلاب وتعريضهم الى مصادر من أوزان "تفعيل" و "مفاعلة" و "تفعل".

الخطوات:

١. التسخين والتمهيد: (١٥ دقيقة)

الكلام عن نشاطات الوبك إند

- تسأل الأستاذة الطلاب بشكل عام: كيف كان الوبك إند؟ وشو عملتوا؟ وتأخذ إجابة أو إجابتين من الطلاب.
- تسأل الأستاذة الطلاب أن ينقسموا في مجموعات ثنائية وتقول لهم أننا سنتكلم عن الوبك إند الطويل وماذا عملنا فيه وتقول لهم أننا نود أن نعرف معلومات عما فعله الزملاء وتكتب على اللوح أسئلة يمكن أن يسألوها مثل:
 - ◀ كيف كان الوبك إند بالنسبة لك؟
 - ◀ شو عملت؟ وبين رحى؟ مين/ شو شفت؟
 - ◀ كم ساعة درست؟
 - ◀ شو لعبت؟ مع مين؟
- يقوم الطلاب بالكلام معاً (مدة ٥-٦ دقائق) وتقوم الأستاذة والمعيدة بالدوران للتشجيع ولمساعدة الطلاب في تشكيل الفعل الماضي هنا. هدف النشاط هو أن يبدأ الطلاب بالكلام عن الأحداث الماضية باستخدام الماضي على الرغم من أنهم لم يدرسوه. ودورنا هنا هو أن نساعدهم على التفكير

في الماضي واستثمار ما تعلموه من معرفتهم للفعل "كان" و"تخرج" في الماضي في الكلام عن نشاطاتهم.

- بعد الانتهاء تطلب الأستاذة من بعض الطلاب (تقوم هي بتسميتهم) أن يعطوا الصف تقريراً موجزاً عما عرفوه من زملائهم. وهذا يمثل إخباراً سريعاً يستخدم فيه الطلاب الماضي في صيغة الغائب. (٥ دقائق)

الكلام عن الواجب:

- تسأل الأستاذة الطلاب إن كان عندهم أي تساؤلات حول القواعد التي درسوها والواجب وتجب عنها. (٥ دقائق)

٢. نشاط سريع لتفعيل المصادر (٨ دقائق)

- تقوم الأستاذة بتقسيم اللوح الى عمودين على الشكل التالي وتقول للطلاب بأننا سنقول الأشياء التي يحبها الطلاب في الصف والأشياء التي لا يحبونها باستخدام المصدر:

الطلاب في صف اللغة العربية

لا يحبون

يحبون

- تفتح الأستاذة المجال للطلاب بأن يعطوها بعض المصادر وتقوم بكتابتها على اللوح. ويمكن أن يعطينا الطلاب هنا مصادر من كلمة واحدة (السفر، مشاهدة السينما، الدراسة... الخ) أو يمكن أن يعطونا مصادر فيها إضافة وتكون هذه فرصة للتركيز على أهمية استخدام أداة التعريف مع المصادر (وأن المصدر يكون معرفاً عادة في العربية بعكس الانكليزية إلا اذا جاء في إضافة).

٣. تفعيل فهم المصادر والعلاقة بينها وبين الفعل المضارع: (٣٠ دقيقة)

- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على تمرين ٨ وتقول لهم أن الهدف هنا هو أن ننظر الى بعض الجمل بالانكليزية ونفكر في كيف نعبر عنها بالعربية علماً بأن عندنا الاختيار أن نستخدم المصدر أو الفعل المضارع.
- تقوم الأستاذة أولاً بعمل الجملة رقم ١ مع الصف ككل لتقديم نموذج. وتطلب من الطلاب (بشكل فردي) أن يفكروا في الجملة ١ وكيف نقولها بالعربية وتعطيهم دقيقة للتفكير بها ثم تطلب من طالب (تحدهه هي) بأن يعطيها الجواب. ويمكن أن تسأل طالباً ان يعطيها الجزء الأول من الجملة وطالبة أخرى بأن تعطيها الجزء الثاني وتقوم الأستاذة بكتابة الجملة على اللوح. (٥ دقائق)
- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يعملوا في مجموعات ثنائية وتطلب من كل مجموعة أن تعمل على **٥ جمل فقط** في التمرين (مجموعة تأخذ الجمل ٢ و ٤ و ٦ و ٨ و ١٠ ومجموعة أخرى تأخذ الجمل ٣ و ٥ و ٧ و ٩ و ١١) وتطلب منهم أن يكتبوا جملهم على ورقة واحدة (يتعاونان في كتابتها معاً) لأنها ستطلب منهم

- فيما بعد أن يكتبوها على اللوح. (إن لم يكن هناك لوح تعرض الأستاذة الجملة التي تريدها على كاميرا الوثائق).
- يقوم الطلاب في كل مجموعة بالعمل على جملهم (لمدة حوالي ١٢ دقيقة) وتقوم الأستاذة والمعيدة بتوفير النصح والتوجيه.
 - بعد انتهاء المجموعات من عملها تقسم الأستاذة اللوح الى ١٠ أعمدة صغيرة وتحدد لكل مجموعة جملة واحدة فقط تكتبها على اللوح لكي تكون هناك أكبر مشاركة ممكنة من كل المجموعات ليتعرض الصف الى كل الجمل في التمرين. إن لم يكن هناك لوح تأخذ الأستاذة جملة من كل مجموعة وتعرضها على كاميرا الوثائق. وتقوم الأستاذة بمراجعة الجمل بسرعة مع الصف ككل وتقدم أي توجيهات حول استخدام المصدر والتراكيب في الجمل المكتوبة على اللوح. (١٠ دقائق)

٤. التدريب على تشكيل مصادر من صفات وأفعال يعرفها الطلاب (٢٥ دقيقة)

- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يفتحوا كتبهم على تمرين ٩ وتطلب منهم أن يقرأوا التعليمات المكتوبة بالانكليزية في الكتاب.
- يمكن للأستاذة هنا أن تأخذ دقيقة أو دقيقتين لتشرح بالانكليزية فكرة الوزن وأن كل كلمة عربية لها وزن نستخدم فيه (ف ع ل) وأنا هنا سنحاول خلق مصادر على أوزان "تفعيل" و "مفاعلة" و "تفعل" من كلمات نعرفها.
- تكتب الأستاذة على اللوح كلمة "جديد" وتسال الطلاب أن يفكروا في الجذر بحيث يصلون الى (ج د د) وتقول لهم أن (ج د د) هي مثل (ف ع ل) في "تفعيل" وتعمل معهم على استخراج تجديد
ت ف ع ي ل
ج د د
- تعمل الأستاذة والصف على استخراج جذر صديق وتكوين "مصادقة" من صديق ثم تكوين "تعرف" من يعرف.
- تطلب الأستاذة من الطلاب في مجموعات ثنائية أن يعملوا لإكمال باقي الكلمات في التمرين.
- تدور الأستاذة والمعيدة على الطلاب للتشجيع والتوجيه والمساعدة.