

# كتاب ألف باء

## الوحدة التاسعة (القسم الأول)

مدة الصف: ٥٠ دقيقة

### المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- دراسة ص ١٩٤-٢٠١ والقيام بعمل تمارين الاستماع ١-٣ والقيام بعمل تمارين ١-٤ في الوب.
- تسليم تمريني ٦ و٧ إلى الأستاذ.

### أهداف الحصة:

- التدرب على إنتاج الألف لام مع الحروف شمسية والحروف القمرية.
- التدرب على استخدام الألف لام في جمل ونطقها مع حروف جر.

### الخطوات المتبعة:

### أسئلة من الطلاب: (٣٠ دقيقة)

- I don't understand the sun and moon letters. How do I know which ones I should pronounce with the alif-laam and which ones I should pronounce without.
  - ذكر الأستاذ الطلاب أنّ كثيراً من الحروف الشمسية تنطق في مكان معين في الفم.
  - You have to be very careful when developing your listening skills. Pay attention to the words and ask yourself whether you are hearing a sun letter or a moon letter.
- I don't understand the point of drill 7 (pg. 201) from the HW. It seemed like every time we were hearing the hamza waSla it was because we had an alif-laam.
  - OK, what did we hear for number 3? Ss: ألم عندى T: And did we hear a waSla here? Ss: No. T: OK, tell me that Michael (TA's name) is at home. Ss: مايكل في البيت. T: Bravo. The way we NEVER want to say it is "Michael fii al-beet" with a stop. The waSla means that you continue all the way through. You would always say "Michael fil-beet". But with number 3, you wouldn't continue here. You don't say "3andiilam", you say "3andii 'alam".
  - طرح الأستاذ أمثلة "مع الأستاذ" و"مع الشباب" حتى يتدرب الطلاب على النطق الدقيق للحروف الشمسية مع ألف وصلّة
  - ذكّر المعيد الطلاب بعبارة "مع السلامة" وكيف تُنطق الوصلّة فيها بعد العين في معّ
- Why don't we say the waaw underneath the hamza in a word like سؤال?
  - Remember from earlier that we ignore the seat of the hamza. So in the word سؤال, we actually have a Damma after the س that we are pronouncing. The hamza tells us that we don't say "suu'aal" but "su'aal".
- What if it were on a ي?
  - The same thing would apply. Let's take the word for airplane: طائرة. Don't worry about when we write each seat, but know that it indicates what vowel is involved before it. So what does this seat tell us about what vowel is there? Ss: kasra. T: Bravo. So this gives us hints for how to pronounce the word. Right now, that is all we need to worry about.

- Why didn't they write the ء on the alif in the name أحمد? We saw this in Drill 7 (pg. 201), number 7. Why isn't the hamza written in?
  - In formal texts, it would be written in, however in many texts, such as newspapers and some books, the ء is not written in. Writing the word for "teacher" as استاذ is just fine. ء is treated like a short vowel a lot of times in that it's ok not to write it and you need to bring your own knowledge of words in order to read them properly. But you will know them, so you will not have any problems. However, in many instances we must write the hamza because there are many minimal pairs that are distinguished only by the ء. So the difference between "he asked" and "flowed" as in "the water flowed" is the hamza: سأل versus سال.

### التدرب على انتاج الألف لام مع الحروف الشمسية والقمرية: (١٠ دقائق)

T: OK shabaab, if there are no other questions, mumkin taftaHuu lii tamriin khamsa. Tamriin khamsa.

What do we have here?

Ss: Words with the alif-laam.

T: Mumtaaz. With a partner, I want you to read through these words, paying special attention to when you pronounce the laam and when you pronounce a shadda on the first letter of the word. Listen to your partners and help each other with good, strong pronunciation. Maashi?

Ss: Maashii.

ملاحظات:

- كانت عند بعض الطلاب صعوبة في التفريق بين الحروف الشمسية والحروف القمرية فقال بعض الطلاب aH-Haliib بدلاً من al-Haliib على سبيل المثال
- كانت هناك بعض الصعوبات في نطق الشدة على الحروف الشمسية فقال بعض الطلاب asayyaara وليس as-sayyaara كما يجب أن يكون مع الشدة
- واجه بعض الطلاب صعوبة في تذكر معنى المفردات فسأل بعض الطلاب عن معاني كلمات معروفة مثل "غرفة" أو "حليب" فذكرهم الأستاذ بأهمية حفظ المفردات وقال لهم إنَّ المفردات ستلعب دوراً كبيراً في الامتحان المقبل.

### استخدام الألف لام في جمل ونطقها مع حروف جر (١٠ دقائق)

T: OK, shabaab. Now that we have had a chance to read some words with the alif-laam, we're going to build sentences that use this. Mumkin taftaHuu lii tamriin thamaaniya? Please take 2 or 3 minutes and read this information to yourself.

بعد القراءة الفردية:

T: With your same partner, I would like you to come up with sentences that include a preposition and a word with alif-laam. The purpose of this exercise is to hear really strongly connected words. So, for example, I don't want to hear "min. al. beit." How would we say this?

Ss: minalbeit.

T: Bravo. It should come out almost like one word. So pay close attention to your pronunciation.

ملاحظات:

- كتب بعض الطلاب الأقوياء جملاً مثل "بشرب في البيت" و "بحب أشرب شاي أسود مع حبيبي في البيت"

• كانت عند بعض الطلاب مشاكل في نطق حروف الجر مع الألف لام فقال بعضهم "بدي روح مع الأستاذ (ma3. al. ustaaz.) وليس (ma3a-l-ustaaz).

وبما أنّ الوقت انتهى قبل أن يسمع الأستاذ الجمل طلب منهم أن يأتوا إلى الصفّ اليوم التالي استعدادًا لقراءة بعض جملهم.