

مدة الصف: ٧٥ دقيقة

كتاب ألف باء الوحدة السابعة (القسم الثالث)

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- القيام بعمل تمرين ١٠ في الوب.
- تسليم تمرين ١١ إلى الأستاذ.
- الاستماع إلى المفردات الجديدة في الوب ودراسة المفردات ص ١٦٣-١٦٤.
- القيام بعمل تمرين ١٣ في الوب.

أهداف الحصة:

- التدرب الإضافي على سماع وكتابة الحروف الجديدة "ك" و "ل".
- التدرب على قراءة المفردات القديمة بدون تشكيل.
- تفعيل المفردات عن طريق وصف صورة باستخدام ما تعلمه الطلاب من مفردات.
- التدرب على الحوار البسيط من خلال نشاط "اسألوا زملاءكم".

الخطوات المتبعة:

التسخين: (١٥ دقيقة)

T: OK, I'm going to start with some quick dictations using phrases to get you started to get you warmed up. Let's start:

- صباح الخير – Pay attention to long vowels
 - Ss struggled with spelling the dipthong (some wrote a kasra, some wrote an alif, but they didn't think it would be a yaa)
 - Some had trouble with the difference between the س and the ص
 - Some had trouble with the article -ال and either wrote just ل or أل or some wrote لا
- كوكا كولا –
 - Some struggled with the long vowel in the و
 - Some struggled with the shape of the ك at the beginning and middle of a word (they put the ء in, as though it were at the end of the word)
- طاولات في صفي – OK, what are we talking about here? S: a table T: How many tables do I have? S: Oh, many. T: OK, so this means? S2: tables. T: Bravo, what about the tables? S3: In my class. T: Mumtaaz. "tables in my class"
 - Same issues: one S wrote طاولات (long vs short vowels), one S wrote في سفي (ص vs س)
 - Letter connections
 - One S struggled with the sounds in صفي and kept wanting to write صففي (for some reason, he hears a ح after the ص)

المعرفة الثقافية: أغنية "يا مصطفى" (٥ دقائق)

- في اليوم السابق ذكر الأستاذ أغنية "يا مصطفى" حتى يساعد الطلاب في نطق إسم أحد الطلاب في الصف فوضع الأستاذ فيديو مصطفى (<http://www.youtube.com/watch?v=ObOstg4SRuY>)
- طلب الأستاذ من الطلاب أن يقرأوا إسم المغني "بوب عزّام" قبل أن يستمعوا إلى الأغنية

التدرب على قراءة الكلمات المعروفة غير مشكّلة (١٥ دقيقة)

- قام الأستاذ والطلاب بعمل تمرين ١٧ في ص ١٦٥

T: OK shabaab. Mumkin? Mumkin? (T indicated that he wanted someone to translate this word for him)

S: Would you please?

T: Bravo. Mumkin, tamriin سبعتش. سبعتش. So what is سبعتش?

S2: 17.

T: Bravo. So please read through these sentences to yourself first. (T allowed Ss 2-3 minutes to read silently.) OK, so let's work with a neighbor to read these out loud. We don't want to read these word by word, let's try to read adjectives as adjectives to the nouns they're describing. So read through each sentence first, then try to figure out what it says. Don't translate word-by-word.

مشاكل:

- لم يعرف بعض الطلاب أن كلمة "كورية" هي صفة وظنّوا أنّها كانت كلمة جديدة من المفردات
- سأل بعض الطلاب لماذا يأتي رقم "خمسة" بعد الإسم في رقم ٦ وعادة الأرقام تأتي قبل الأسماء
- كان هناك بعض المشاكل في الترجمة الدقيقة فقالوا "the room" بدلا من "my room"
- كان عند بعض الطلاب مشكلة في نطق الحروف (قالوا "فلوس" بالفتحة" بدلا من "فلوس" بالضمّة)
- كان بعض الطلاب يكتبون الترجمة بالانكليزية فوق الكلمات بالعربية فطلب منهم الأستاذ ألا يفعلوا ذلك حتى يطوروا قدرتهم على التعرف الى الكلمات العربية وقراءتها دون الحاجة الى الترجمة بالانكليزية فوق كل كلمة.

التدرب على الوصف باللغة العربية (٢٥ دقيقة)

- قام الأستاذ والطلاب بعمل تمرين ١٥ في ص ١٦٥

T: OK, so in the same groups, I'd like you to take a look at the picture on pg. 165 and come up with a story which describes this picture. I want at least a paragraph. You don't have to write the whole thing out, but you will need to be able to say it later to the class.

أعطى الأستاذ ١٠ دقائق للطلاب حتى يفكروا في جمل ثم جمّعهم في مجموعة كبيرة حتى يقوموا بالإخبار ملاحظات:

- المطابقة – قال أحد الطلاب "غرفتها صغير"
- بعض الجمل التي قام الطلاب بانتاجها في وصفهم:
- بيتها في جامعتها
- في أوضتها عندها كرسيها
- في الغرفة فيه طاولة وكرسي وفيه ورقة
- هي بتشوف فيلم على الكمبيوتر
- طالبة عندها ٥ دروس

- فيه شبّاك صغير في أوضتها
- عندها كتاب على شبّاكها
- هي بتشوف فيلم أمريكي وبتشرب شاي أسود
- هي جاهزة درس (صحّ الأستاذ هذه الجملة ل"هي جاهزة للدرس")
- ما عندها كلب وبسّة في أوضتها (زاد الأستاذ كلمة "بس" وطلب من الطلاب تطويل الجملة. قال: "بس دلن (اسم طالب في الصفّ) دلن شو؟" الطلاب: "بس دلن عنده كلب وبسّة في أوضته". ثم طلب الأستاذ من طالب آخر أن يتأكد من صحة هذه الجملة (بمعنى أنّه كان من اللازم أن يسأل دلن لو كان عنده كلب وبسّة في بيته. الطالب: يا دلن. عندك كلب وبسّة في بيتك؟ دلن: لا. ما عندي كلب وبسّة في بيتي.) وكان هدف الأستاذ هنا دفع الطلاب الى التوسيع وانتاج كمية أكبر من اللغة في كلامهم.

T: mumtaaz. That's a good "find out" question.

التدرب على الحوار عن طريق نشاط "اسألوا زملاءكم" (١٥ دقيقة)

- استمرّ الأستاذ في الكلام عن أهداف الأسئلة من النشاط السابق:

T: So take this question and keep it in mind because we're going to be asking out classmates a bunch of questions like this one. I have here a list of questions and in the next few minutes, I want you to get up, move around, and ask as many of your classmates as possible these questions. And greet them at the beginning! See how they are doing first!

الأسئلة:

Find out from your classmates:

- Whether they have money.
- Whether they have a cat or a dog.
- Whether they like to watch TV.
- What they watch on TV.
- What movie is a "must see" in their opinion.
- Where they might go in the weekend.

قضى الطلاب ربع ساعة في الكلام مع بعضهم البعض ثم جمّعهم الأستاذ في مجموعة كبيرة

T: Make sure that you are prepared for tomorrow b/c the first thing is going to be a report of the things that you have learned from your friends. This is the first thing we do tomorrow. Also, know that we haven't learned the verb conjugations formally, but we have seen some of the formations, so start practicing these for each of your friends. Try saying them again and again because we will get to this soon.