

مدة الصف: 75 دقيقة

كتاب ألف باء الوحدة السادسة (القسم الرابع)

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- تسليم تمرين 25 في الوحدة السادسة (وكان من اللازم أن يصف الطلاب الأشياء العشرة بالعربية)
- القيام بتمرين 27 في الوحدة السادسة في الوب
- دراسة ص 146-151 والقيام بعمل تمارين الاستماع 1-3 وتمرين 2 في الوب
- تسليم تمريني 1 و3 إلى الأستاذ

أهداف الحصة:

- التدرّب على استخدام الفعل "يحب" مع بعض الضمائر وتفعيل تراكيب ومفردات تعلمناها
- التدرّب على سماع وكتابة الحروف الجديدة – ع / غ
- تفعيل المفردات الجديدة

الخطوات المتّبعة:

التسخين: (15 دقيقة)

- الأستاذ: كيفكم اليوم؟
الطلاب: كويسين.
أقرب الأستاذ من طالب كان يشرب من زجاجة "غيتور ايد" وقال له: يا غافن (اسم الطالب) شو هيدا؟
غافن: عصير.
الأستاذ: برافو. (اشار إلى الطالب طالباً منه أن يشرب من الزجاجة.) ماشي، يا سكينه (مخاطباً طالبة ثانية):
What is he doing?

- سكينه: بيشرّب؟
الأستاذ: برافو. ليش؟
الطلاب: He's thirsty.
الأستاذ: OK, and why drink Gatorade?
طالب 1: باحبّ.
الأستاذ: OK, that's "I like".
طالب 2: بحبّك.
الأستاذ: شكرًا "I like you" But that means
طالب 3: بيحب.
الأستاذ: ممتاز. So let's ask Sam whether he likes juice
طالب 4: شو بتحب تشرب عصير؟
الأستاذ: OK, shuu, what does this word mean?

طالب 4: بتحب تشرب عصير؟

سام: ايه. بحب اشرب عصير.

الأستاذ: ممتاز ، يا أريانا (طالبة في الصف) please ask Sakiina if she likes to drink juice

أريانا: بتحبي تشرب عصير؟

الأستاذ: OK who is this conjugated for?

أريانا: بتحبي تشربي عصير؟

سكينة: ايه باحب اشرب عصير.

الأستاذ: OK, Yobani (another S in the class), tell me whether or not Sakiina likes to drink juice.

يوباني: بتحبي تشربي عصير.

الأستاذ: Who are you talking about?

يوباني: سكينة. سكينة بتحب تشرب عصير.

الأستاذ: ممتاز. OK, Christi (another S), tell me that Mustafa likes to drink juice.

كريستي: مصطفى بتحب تشرب- (بعد نهاية الجملة اثار الأستاذ الى الطالبة أن تقوم بانتاج الجملة مرة أخرى

بسبب الخطأ في شكل الفعل المستخدم).

كريستي: مصطفى باحب -

الأستاذ: OK, who is this sentence for?

كريستي: بيحب يشرب عصير.

الأستاذ: Yaa salaam. OK, so what if Mustafa doesn't like 3aSiir? Let's ask him about something else. Daniel

(another S), please ask Mustafa if he likes coffee.

دانيال: مصطفى -

الأستاذ: OK, when we're talking to someone, how do we address this person?

دانيال: يا مصطفى بتحب تشرب قهوة؟

مصطفى: لا. ما باحب اشرب قهوة. باحب شاي.

الأستاذ: ممتاز - So what did Mustafa say?

طالب: He doesn't like coffee. He likes tea.

الأستاذ: ممتاز. So what if we go into Zahra's store (another S) to get tea for Mustafa but she doesn't have tea?

Devin, can you verify whether or not Zahra has tea?

دفن: فيه شاي؟

الأستاذ: OK, what does this mean, yaa shabaab?

الطلاب: Is there tea?

الأستاذ: ممتاز. So what should we say?

طالب: شو عندك؟

الأستاذ: OK, this is a little closer because we're asking about what she has. But we need to know specifically

Whether or not she has tea.

دفن: عندك شاي؟

الأستاذ: ممتاز.

زهرة: ايه. عندي شاي.

الأستاذ: OK, but don't stop there! I have tea is only the first part! Keep going, tell us more, use your vocabulary.

زهرة: عندي شاي أسود وقهوة.

الأستاذ: برافو.

التدرب على تفریق الأصوات الجديدة: غ / خ ع / ء (10 دقائق)

قام الأستاذ والطلاب بعمل تمرين 22 في ص. 142

T: Can you open to Drill 22? Tamriin 22? I'm going to read one of these and I want you to circle what you hear.

1. غرب
2. درز
3. أصبح
4. صاع
5. صرير
6. حص
7. حصر
8. صبي
9. عبر

بعد كل سؤال طلب الأستاذ من أحد الطلاب أن يقدّم له الجواب الصحيح ثم طلب من طالب آخر أن يقدم له احد الأجوبة الخاطئة (من التمرين) كي يسمع كل الطلاب الفرق بين الكلمتين.

التدرب على سماع وكتابة الحروف الجديدة – ع / غ (15 دقيقة)

قام الأستاذ والطلاب بالاملاء

T: OK, we're going to do some dictation now, so I need 6 people at the board. Draw your lines and get ready.

Everyone else will be doing this at their seat. OK, this first one is a phrase.

1. عايز عصير؟ - pay attention to short and long vowels as you write (T repeated the phrase almost without pause at least 10 times.) OK, note that almost all of you missed the long vowel because you are treating the ع as a vowel. So what did you write here? (S had written عيز). Don't forget the long sound here. (One S had written عايز). Did I say a hamza in there? Did you hear a stop? (One S had written ايز). OK where is my ع sound? So what does this phrase mean? Ss: I want juice! T: OK, it could be that. This is in Egyptian. So how would we say it in Syrian? S: biddi. T: Mumtaaz. Biddi 3aSiir. (6 min spent on this one phrase)
2. طيارة عربية - And here, I am describing a female entity (this is the hint to Ss that the last sound is a taa marbuuTa). So since I am describing a female thing, what is the last sound on these words? S: taa marbuuTa. T: Bravo. (Again, T repeated the phrase almost 10 times.
3. تفاح أصفر (T repeated this several times, putting emphasis on different letters so that Ss could hear the difference in short and long vowels and the shadda on the ف). أصفر (T repeated this a few times too.) OK what is this Ah sound that we're hearing? Ss: alif. T: Alif and what? Ss: hamza. T: Bravo. (T repeated entire phrase a few times.) OK so what is تفاح أصفر? S: Yellow apple. T: mumtaaz.

تفعيل المفردات الجديدة من الدرس السابع:

قام الأستاذ بهذا النشاط في ثلاثة أجزاء استغرق أولها 15 دقيقة

T: OK, so we're going to be working in groups of 2 on activating our vocabulary words. I want our books closed and I want to hear nice stories. Don't just tell me that this is a سيارة I want to know that this is a nice car, or a wide car. Each group is going to have a different group of pictures and when you're done (*see the pictures given to the students at the end of this lesson plan*), each group can tell the other group what you've talked about. So be creative, you can write notes for yourselves. I want verbs, I want nouns, I want everything. Dazzle me. (NB: Pictures included at the end of this document.)

نماذج من انتاج الطلاب:

- أنا من البيت الكبير
- الطالبة تدرس
- هو يحب قهوة
- سيارتي واسعة

مشاكل:

- تصريف الأفعال: كتب بعض الطلاب: "هو باحب" أو "هي بيشر"ب
- طول الانتاج: قال أحد الطلاب "تعبان" فشجعه المعيد أن يطول الجملة إلى شيء مثل "هو تعبان كثير"

الجزء الثاني: (10 دقائق)

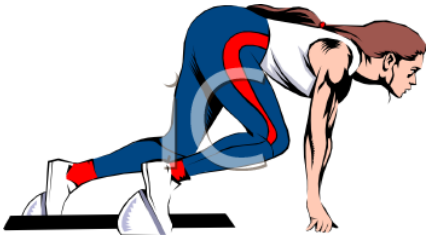
T: OK, now that you have been creating stories with your partners, I'd like you to find new partners who have different pictures and tell them the stories that you have created.

الجزء الثالث: (5 دقائق)

T: OK yaa shabaab, shukran. Now that you have told each other your stories, let's hear some of the things you had to say. Who can read one of the stories about the pictures you have? Michael? (Name of a S in the class).

- OK what does كبير mean? Ss: Big. T: OK, and with a person, it typically means "old". It can mean a big person, but it also means old.
- فيه سيارة كبيرة وجديدة
- أنا بدي أشرب قهوة بسكر وبحليب
- هو بيحب يشرب الفهوة في الصباح بسّ ما فيه قهوة – mumtaaz. What does the بسّ mean hear? Ss: But. T: Bravo. So now you can begin to connect your sentences together. S (who had read the sentence). Can you say "but really there is no coffee?" T: ee. Bravo. *بالحقيقة ما فيه قهوة*. So what would we tell this person? Ss: *معلش*
- هو غريب وعنده سيارة غريبة
- هي سيارة عجيبة غريبة – so what does عجيبة mean? Ss: really. T: And what does غريبة mean? Ss: Strange. T: So what does عجيبة غريبة mean? Ss: Really strange.
- أنا من البيت الكبير – What can you tell me about this house? What else? S: beet waasi3. S2: beet aswad.
- هي جاهزة

Work with your partner to describe what you see in these pictures. Create complete sentences and use as many vocabulary items as possible. Be creative. Be prepared to tell your classmates about your pictures.



Work with your partner to describe what you see in these pictures. Create complete sentences and use as many vocabulary items as possible. Be creative. Be prepared to tell your classmates about your pictures.

