

مدة الصف: 50 دقيقة

## كتاب ألف باء الوحدة الخامسة (القسم الثاني)

### المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- دراسة ص 102-115 والقيام بتدريبات الاستماع 5-10
- القيام بتمارين 7-9 و11-13 على الوب
- تسليم تمارين 10 و14 و15 إلى الأستاذ
- الاستماع إلى المفردات الجديدة على الوب ودراسة الكلمات في ص 112-113

### أهداف الحصة:

- التدرّب على انتاج وسماع الفرق بين الحروف المفخمة ونظائرها غير المفخمة: س / ص ض / د.
- إعطاء تعليمات للطلاب للاستعداد للاسكتشات التي سيتم تقديمها غداً.
- مراجعة التحيات والتدرب على استخدام عبارة جديدة: "عن إنك".

### الخطوات المتبعة:

#### أسئلة من الواجب: (3-4 دقائق)

- سأل أحد الطلاب عن الفرق بين صوت السين وصوت الصاد وقال إنه لا يسمع الفرق بين الإثنين فردّ الأستاذ بالتالي:

T: If you're having trouble, note what each of these letters does to the vowels. Listen to the difference between these two words: سيني to صيني.

وكرر الكلمتين 4 أو 5 مرات وطلب من الطلاب أن يكرروا الكلمتين ثم كتب دار وضار على اللوح وطلب من الطلاب قراءتها والمقارنة بين صوتي الدال والصاد.

### التدرب على سماع الاختلاف بين صوتي "ص" و"س" و "ض" و"د" والتدرّب على نطقهما بشكل صحيح (20 دقيقة)

- قام الأستاذ والطلاب بعمل تمريني 9 ص 105 و13 ص 109 في كتاب ألف باء.

T: In groups of two, I'd like you to work together to pronounce the letter differences. I want you to read each pair and work specifically on contrasting the sounds of all the words, including the consonants and the surrounding vowels. Work to help each other hear the differences.

سأل أحد الطلاب:

How do you say the sound if it's a ص followed by a ي or a kasra?

فكتب الأستاذ كلمة "صيام" على اللوح لأنّ الصفّ تكلم عن شهر رمضان الأسبوع السابق ثم طلب منهم أن يقرأوا الكلمة حرفاً حرفاً وقال إنّ صوت الصاد يمكن أن يؤثر على الحروف الأخرى (مثل الألف).

وكان الأستاذ، إذا انتهت مجموعة من التمرينين مبكراً، يطلب من كل عضو في المجموعة أن يقرأ كلمة من الكلمات في التمرين كي يخمن زميله(ته) الكلمة التي قالها.

ثم جمع الأستاذ الطلاب مرة ثانية في مجموعة كبيرة وقال:

T: OK, shabaab, we had a good question here. What names did we hear last night? We heard the name of an Egyptian leader. سادات Can you write this? What have I said? (Ss write). OK, bravo, now what about صدام? How do we spell this? OK, note that the pronunciation of the د in صدام is very deep because it's impossible to have a د after a ص.

### التدرب على الاسكتشات (5 دقائق)

T: Our task for tomorrow is to create a real scenario of a student (you) going to a grocery store in an Arab country. If you're in the Middle East, you may meet shopkeepers and they're friendly but can be curious at times. They may ask you a number of questions to get to know you. You will have to decide who will be the shopkeeper and who will be the customer in the skit. So think about what you would like to know from your customer and think about what you would like to purchase from your grocer. The point of this activity is not to write everything down, but to plan what you will do, when you will meet tonight, etc. If you already have a partner for tomorrow, please get with that partner. If not, find one now to work on preparing for tomorrow.

Q from S: Do we have to memorize everything?

T: Of course! طبعاً!

### مراجعة التحيات واستخدامها في حوار والتعرف على عبارة جديدة "عن إذك" (10 دقائق)

قام الأستاذ والطلاب بعمل تمرين 6 في ص 100

T: OK, we're going to watch this scene from the book. I want you to tell me what you understand, what you know.

شغل الأستاذ الفيديو مع الصوت ثم سأل أحد الطلاب:

T: OK, what did you understand?

S: Two women met and one invited the other in.

T: Bravo, how did she invite her in?

S: اتفضلي

T: Mumtaaz. What else?

S2: The woman refused to go in.

T: OK, why didn't she go in?

S3: She had a lesson

T: OK bravo (T wrote درس on the board.) What does this word mean?

S4: Lesson.

T: OK, it does mean lesson. In this context, it can also mean class.

ثم شغل الأستاذ الفيديو مرة ثانية وطلب من الطلاب أن يكرروا كل كلمة قالتها السيدتان في الفيديو وأشار إلى استخدام التحيات وكم مرة استخدمت التحيات قبل الكلام. وطلب الأستاذ من 5-6 طلاب أن يكرروا "أنا منيح/منيحة كثير" كي يتمرنوا على الكلام السريع وبالإضافة إلى ذلك أشار إلى استخدام أجوبة متنوعة لتفريق التحيات: "منيحة" و"الحمد لله" و"بنشكر الله". ثم سأل الأستاذ الطلاب بعض الأسئلة كي يردوا عليها بأجوبة مختلفة: "أنت جافن؟" (اسم طالب في الصف) "إيه" "أنت طالب في جامعة تكساس؟" "إيه" "بتحبني؟" "إيه"

T: OK, what did I just ask you?

Gavin: If I love you.

T: Mumtaaz. So what would be the response?

Ss: ana baHibbti?

T: Close.

Ss: ana btaHibb?

T: OK, that's how you say "you love"

Ss: ana baHibbak?

T: Mumtaaz. Nathan (name of a S), do you like Michael? (name of TA)

Nathan: eeh. baHibb huyya.

T: OK, we reviewed the possessives and the pronouns. Can someone help him?

Ss: ana baHibbu?

T: Mumtaaz.

شغل الأستاذ الفيديو مرة ثالثة ثم سألهم عن استخدام "عن إذتك"

T: What did she say here?

Ss: عن اذتك

T: Mumtaaz. What does this mean?

Ss: Excuse me.

T: Bravo. So she is excusing herself because she has to go to her درس as we said earlier.