

كتاب ألف باء الوحدة الخامسة (القسم الأول)

مدة الصف: ٥٠ دقيقة

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- دراسة ص ٩٢-١٠١ والقيام بعمل تمارين ١-٤ وأيضًا القيام بتمريني ١ و٢ على الوب.
- تسليم تمريني ٣ و٤ إلى الأستاذ.
- الاستماع إلى المفردات الجديدة في الوب ودراسة المفردات الجديدة ص ١٠٠.

أهداف الحصة:

- تفعيل فعل "حبّ/ يحبّ"
- التدرب على كتابة الحروف الجديدة "س ش" وسماع الفرق بين كلمات مع الشدة وكلمات بدونها.

الخطوات المتبعة:

أسئلة من الطلاب عن الواجب: (١٠ دقائق)

- The professor who writes the letters in the web site did the s's differently. How should we write the s's?

- راجع الأستاذ نطق الشدة والفرق بين كلمة "أسّس" و"أسس"
- S: Why is the shadda on the word بسّ shorter? → T: It's shorter at the end of words
- ما زال عند بعض الطلاب صعوبة في التفريق بين استخدام الواو والياء كأصوات مد أو صوامت فاقترح الأستاذ استراتيجية كتابة الكلمات بحروف لاتينية:

T: If you have a question about whether a و or a ي should be pronounced as a vowel or a consonant, write the word in question in transliteration. How would we write the word "waswaas" (when Ss see the use of the "w", they know they can recognize the و as a consonant).

- عبّر بعض الطلاب عن شعورهم بشيء من القلق نتيجة لعدم تمكنهم أحياناً من سماع الفرق بين كلمات فيها شدة وكلمات بدونها فطمأنهم الأستاذ الى أن هذا طبيعي في هذه المرحلة والى أن قدرتهم ستتمو وتزداد بازدياد مفرداتهم.

تفعيل فعل "حبّ/يحبّ": (١٥ دقيقة)

T: So, speaking of يحبّ, turn to your neighbor and find out what he/she likes.

• ملاحظات:

- bAHibb (one S pronounced the A like the "a" in "walk")
- شو بتحّب؟ شو بحب؟ instead of شو بحب؟

S: How do you say "do you like ____ (this book)?"

T: OK, how do you think we say it? Can we get a little help?
 S: shuu btaHibb da al-kitaab?
 S2: btaHibb kitaabii?
 T: ok that's "my book". How do you say "the book"?
 Ss: al-kitaab?
 T: Bravo. So how do you say it?
 S3: btaHibb al-kitaab?
 T: Mumtaaz. OK, so what else can we ask someone about?
 S4: btaHibb khubz?
 T: OK, mumtaaz. In Arabic, we talk about the genre of things. So we don't just say "I don't like bread" you say "I like 'the bread' " or "I like 'the coffee' ".
 S5: So how would you say "Do you like this book?" Can you say "hada kitaab"?
 T: Mumtaaz. These are things that we'll do in November, but let's get a preview. How would you say this as a question?
 S5: baHibb da –
 T: baHibb? (T was asking for self-correction from S by repeating the part the S was getting wrong.)
 S5: btaHibb hada kitaab?
 T: OK, this is a sentence. 'hada kitaab' means "this is a book".
 S6: btaHibb hada al-kitaab?
 T: Bravo. OK, so what other things can we ask our friends about?
 S7: btaHibbi al-Humus?
 T: OK, what would it mean if I said 'ana baHibbik or baHibbak ?
 S8: I am your lover?
 (T sang lyrics from the song أنا بحبك أنا أنا حبك، أنا بحبك أنا أنا حبك).
 S9: I love you?
 T: mumtaaz.

التدرب على كتابة الحروف الجديدة ~ س ش (٢٥ دقيقة)

- قام الأستاذ بالإملاء من كتاب ألف باء – تمرين ٥ من ص ٩٩ (الكلمات موجودة في ص ٩ من دليل الإجابات في كتاب الأساتذة)

T: Now, we have some shadda's here, so make sure you have your line on your paper to have correct letter placement.

- وطلب الأستاذ كتابة الحركات كي يتأكد من فهم الطلاب الأصوات المختلفة
- وكانت الكلمات:
- يُبَشِّرُ
- خلط بعض الطلاب بين الفتحة والكسرة
- كتب أحد الطلاب **يُوبِشِر** بدلا من يُبَشِّرُ
- تَشْدِيدُ
- كتب بعض الطلاب "تَشْدِيد" مع ~
- كتب بعض الطلاب شدة فوق الياء فذكر الأستاذ الطلاب أنّ الشدة هي للصوامت فقط وليست لحروف المدّ.
- كتب أحد الطلاب **تَشْدِيد** وليس تشديد
- أَشْدُو
- كان عند بعض الطلاب مشاكل في كتابة الألف مع الهمزة في بداية الكلمة.

- حَشِيش
- شَجَر
- كان عند بعض الطلاب مشكلة في سماع الفرق بين ج و"در"
- تَرَشِيح
- أَشْجَار
- كانت هناك مشاكل في الربط بين حرف الجيم بالحروف التي قبله وبعده
- تحبّي