

## الوحدة الرابعة (القسم الثاني)

### المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- دراسة ص 77-88 والقيام بتدريبات الاستماع 5-8 والقيام بعمل تمارين 5 و6 و7
- تسليم تمريني 9 و10 إلى الأستاذ
- تقديم أول تعليق في الملفّ (البورتفوليو) الثقافي

### أهداف الحصة:

- التدرب على قراءة مفردات جديدة تتكون من الحروف الجديدة: د ذ ر ز
- التدرب على كتابة الحروف الجديدة مع الحروف القديمة في عبارات وتخمين معانيها
- التدرب على فهم معاني عبارات تتكون من مفردات معروفة في تراكيب مثل الإضافة
- التدرب على التعارف وتقديم شخص لشخص آخر

### الخطوات المتّبعة:

### التسخين: (5 دقائق)

T: Before we start, greet your neighbor, and find out how they are doing, how they are feeling.

- الذي قاله الطلاب:
  - صباح النور والأنوار
  - كيف صفك؟
  - كيف الواجب؟
  - الحمد لله نشكر الله
  - انت تعبان؟ مش كثير

ثم جمع الأستاذ الطلاب في مجموعة كبيرة وسألهم:

T: So yesterday, we heard the use of الحمد لله. In Arabic, it's nice to reply to a person who says الحمد لله. What do you think we say to someone who says الحمد لله?

S: الحمد لله؟

T: Bravo. (To a S): كيفك؟

S: الحمد لله.

T: الحمد لله. How did we say "everything is fine"?

S: كله تمام.

T: And what would we say after that?

S: الحمد لله.

T: So put it all together.

S: كله تمام الحمد لله.

T: الحمد لله.

قراءة مفردات جديدة والتدرب على الحروف الجديدة – د ز ر ز (7 دقائق)  
قام الطلاب بتمرين 11 في ص 85

- T: Please open your books to تمرين حد عشر. تمرين حد عشر. What do we think حد عشر is?  
S: Eleven? T: Bravo! How did you know? What does the Had sound like?  
S: waaHid. One.  
T: Mumtaaz. So what is this عشر?  
S2: 10?  
T: Mumtaaz. So with a partner, open to exercise حد عشر and work with a partner on this drill.

الإملاء: التدرب على كتابة الحروف الجديدة د ز ر ز وفهم عبارات جديدة تتكون من مفردات يعرفها الطلاب  
(8 دقائق)

قام الأستاذ بقراءة العبارات التالية على الطلاب وطلب منهم كتابتها

- أخباري
- بيت واحد
- T: What do you think this means? S: First house? S2: One house.
- جارتى ريتا
- T: What does the ي tell us? S: It's possessive. S2: Does it mean "my sister Rita"? T: Close. جار means "neighbor" S3: So it's "my neighbor Rita"? T: Mumtaaz.
- One S wrote جارت TA: OK remember that Mahmoud asked what the ي was. This is a grammatical hint. We know that this can't possibly be a kasra because the first person possessive is always a ي.

● بحب زوجتي

Here the teacher used a word that has a shadda but he didn't stress the shadda in pronouncing the word. Most Students did not notice the shadda at the end.

التدرب على التحيات والتعارف من خلال الاستماع إلى جمل كاملة تتكون من مفردات معروفة (20 دقيقة)  
شغل الأستاذ الفيديو في تمرين 18 بدون صوت ليذكر الطلاب بما حدث (كان الطلاب قد شاهدوا الفيديو في البيت) وبعد هذا طلب منهم تلخيص ماذا حدث. فسألهم:

- T: OK, so what happened?  
S: Someone knocked on the door.  
T: Mumtaaz. And what do you say when someone knocks on the door?  
S2: تفضل  
T: yaa salaam. What happened then?  
S3: the student came in.  
T: OK, student?  
S3: طالب (T indicated the S needed self-correction.)  
T: Bravo. So the student came in.  
S4: And the professor said-  
T: How do we say professor?  
S4: ustaaz?  
T: Bravo. In MSA we say ustaadh. In colloquial, we say "ustaaz". What else did we hear?  
S5: We knew that they must be meeting for the first time b/c he said تشرفنا.  
T: Mumtaaz. What else?  
S: The professor used the formal HaDirtak.

T: Bravo. the ustaaz used HaDirtak. How did the S refer to his friend?

Ss: SaaHibtii.

T: OK, what do we know about this word?

Ss: it's feminine.

T: OK, so does he say "SaaHibtii"? Let's listen and see. (وضع الأستاذ الفيديو مرة ثانية) OK, where does the S study?

Ss: jaami3at dimashq.

T: Mumtaaz. (To S): من وين أنت؟

S: madiinat Hyuustun.

T: OK, so what do we notice here? ("jaami3at dimashq" و "madiinat Huustun" كتب الأستاذ)

S2: It's got a t.

T: Mumtaaz. This is a construction you will see later. jaami3at dimashq, madiinat Huustun.

ثم وضع الأستاذ الفيديو مع الصوت ووقفه بعد كل جملة حتى يكرر الطلاب الجملة.

T: OK, so what does he say about his friend?

Ss: rfii'i.

T: Mumtaaz. How do we spell this?

Ss: r-f-ii...?

(T writes "rfii'i" on the board. Then shows how it is written in Arabic and explains that the ق sounds like a ء in some colloquial dialects.)

شغل الأستاذ آخر جزء في الفيديو.

T: OK, what do we know about Fadi?

S: طالبة بجامعة دمشق.

T: OK, أي هو؟

S: طالب! Oh! طالبة؟

T: OK, so (to another S) can you introduce Yobani (S's name) to the class?

S2: دا يوباني. طالب جامعة تكساس.

طلب الأستاذ منه التصحيح الذاتي حتى وصل لجملة: "دا يوباني وهو طالب بجامعة تكساس."