

كتاب ألف باء الوحدة العاشرة (القسم الأول)

مدة الصف: ٥٠ دقيقة

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- دراسة ص ٢٠٤-٢٠٩ والقيام بتمرين استماع ٤.
- دراسة المفردات الجديدة في ص ٢٠٤.
- القيام بعمل تمارين ١١ و ١٣ و ١٤ في الوب.
- تسليم تمرين ٩ إلى الأستاذ.
- تسليم وصف الصورة في تمرين ١٢ (وكان مطلوباً من الطلاب إنتاج أكبر كمية ممكنة من اللغة في الوصف).
- مشاهدة الفيديو في تمرين ١٥.

أهداف الحصة:

- تقديم الجمل التي كان الطلاب قد عملوا عليها والتي تتضمن حروف جر مع أسماء معرّفة مع التنبيه للمطابقة الصحيحة والنطق الصحيح.
- تطوير استراتيجيات القراءة السريعة والقراءة المَسجِيّة *scanning* للفهم من خلال نص القراءة في تمرين ١٠ في الوحدة.
- تعريض الطلاب لنماذج مختلفة من الكتابة والخطوط العربية عن طريق قراءة إعلانات ولافتات متنوعة.

الخطوات المتبعة:

التسخين: (٥ دقائق)

T: What happens when we hear someone greet us with مرحبًا (T wrote it on the board)?

Ss: تشرّفنا

T: OK, bravo, but before that?

S: مرحبتين

T: So this is a particular structure that Arabic uses which is actually used for the dual. It's not plural, it's not singular, it's just two items. You will see this more later. We also had another question before class started on how you can ask for a vocabulary word. (T pointed to the phrase كيف بنقول؟ on the board.) So let's read this all together.

Ss: كيف بنقول

T: Bravo. And don't forget that the ق here is pronounced like the ء. So you can say "كيف بنقول؟" or "يا سكينه كيف بنقول pretty؟" (T walked up to a S): "كيف بنقول pretty؟"

Sakiina: جميل

T: يا سعدات كيف بنقول hot؟

Sadat: شوب

T: Bravo. OK shabaab? So let's work on adding كيف بنقول؟ to our vocabulary. From now on, there is no more "How do I say?"

ثم تكلم الأستاذ عن الانتقال من كتاب ألف باء للكتاب في تعلم اللغة العربية وردّ على بعض الأسئلة من الطلاب المتعلقة بالكتاب الجديد.

التدرب على إنتاج جمل فيها حروف جر وأسماء معرفة بالآلف لام (١٥ دقيقة)

T: OK, do we have the sentences we were working on last Friday? We're going to get into groups of 4 to work on these sentences some more and I want you to pay really close attention to the prepositions. For example, Gavin, can you give us an example of one of your sentences?

Gavin: أنا أحب أروح السينما مع رفيقي

T: Bravo. جملة ممتازة وجميلة. So what we're going to focus on is, for example, if a S says "from the house", we want to hear "min-l-beet" instead of "min. al.beet." (T put emphasis on the connection of the two words in the first example and the spaces between the words in the second example.).

Students worked in groups and shared their sentences.

T: So let us continue to practice this pronunciation in the future that instead of saying "ma3. aT-Tullaab" we would say "ma3-T-Tullaab". Keep working on this on your own.

التدرب على استراتيجيات القراءة *scanning* (٢٠ دقيقة)

For now, تمرين عشرة؟ تمرين عشرة؟ ممكن تفتحوا الكتاب على تمرين عشرة، Just read through the instructions in English, then do a quick scan of the text on your own. (اعطى للطلاب ٥ دقائق للقراءة الفردية.)

T: OK, so what did we see from the scan? Barira, can you tell me what you found when you were reading it?

(قالت الطالبة إنّها لم تنتهي من قراءة أول فقرة)

T: OK, this indicates that we were not scanning. We were trying to read word for word. What I am trying to teach you here is how to look for key words to give you an understanding of what the text will be about. This will help you guess the meanings of other words later. Zahra, what did you find?

Zahra: It talked about a lot of universities.

T: How did you know this?

Zahra: I saw the word جامعة a lot.

T: شو كمان. ممتاز.

S2: It looked like it had something to do with engineering programs.

T: Bravo. What was the key word that opened this phrase for you?

S2: هندسة.

T: شو كمان. ممتاز.

S3: I saw US News World Report.

T: Bravo!

S3: and it looked like there were a number of states or schools being listed.

T: OK, so when we see things like this, we know that we need to bring in not only our knowledge of Arabic and vocabulary words but of the world as well. So let's look at this text with partners this time and see what else we can get from the text.

أعطى الأستاذ ٥ دقائق للطلاب للقراءة ثم جمّعهم مرة ثانية في مجموعة كبيرة.

T: OK, so what have we discovered? What are the two new words we learned? How do we say **institute**?

S: معهد

T: Bravo. And the other word?

S2: ولاية

T: OK, ممتاز. Except that I hear a fatHa after the و. This needs to be a kasra (T wrote it on the board.)

S2: ولاية

T: يا سلام. So who can read the first school on the list for me?

S3: Cornel.

T: I need the Arabic name (T was indicating that the S should read the whole phrase.)

S3: جامعة كورنيل

T: Mumtaaz. Excellent pronunciation of the ة as a ت sound. Bravo. What about UPenn? Can someone read that for me?

Ss: jaami3a wilaaya Pennsylvania.

T: OK, you have all just given me 3 separate entities. How do we connect these in that special construction we've seen?

Ss: jaami3at wilaayat Pennsylvania

T: ممتاز! This tells us that all three things are related and pronouncing the ta marbuuTa this way signal this possessive meaning as we will see later in this course.

قراءة إعلانات ولافتات متنوعة: (١٠ دقائق)

T: OK, shabaab. Let's keep working on this. Please fire up the laptops. If you don't have a laptop, please share with a friend. How do we find out who has a laptop?

S: عنده لاب توب؟

T: OK, where is my question? Where is my "who"? This is Jeopardy, you need to have a question at the beginning of your construction.

S: مين عنده لاب توب؟

T: يا سلام! ممتاز

أخرج بعض الطلاب حواسيبهم المحمولة وبدأوا يقرأون الإعلانات الموجودة على موقع ألف باء في الوب (التمرين ١٤) وكان الهدف هنا هو أن يتعرضوا الى أشكال مختلفة من الخطوط ويتدربوا على تمييز الحروف في الكلمات التي يشاهدونها في الإعلانات. وكان الأستاذ والمعيد يتنقلان بين الطلاب للتوجيه والمساعدة.