

القسم الثاني (القصة بالعامية)

صف للأستاذة تريسي ماهر

في جامعة تكساس في أوستن

المطلوب من الطلاب قبل الحضور إلى الصف:

- من تمرين ١، كتابة جمل المفردات الثمانية من (يسكن) إلى (مصري) مع ترجمة انجليزية على غرار الواجب السابق وتسليمها للأستاذة.
- تعلم تصريف فعل (إشتغل) الوارد في الجداول على صفحتي ٣ و ٤ في الكتاب والاستماع الى جدول التصريف على الانترنت والترديد الشفوي.
- تمرين ٤: الاستماع إلى قصة "أنا نسرين" بالعامية الشامية (هذه الشعبة تركّز على العامية الشامية) على الانترنت.
- كتابة تمرين 4A الأسئلة ١-٦ في صفحة ٥ وتسليمه الى الأستاذة.

أهداف الحصة:

- الحديث عن بعض أخطاء الواجبات.
- تفعيل إضافي للمفردات عن طريق مشاهدة الفيديو.
- تعزيز معرفة الطلاب بتصريف فعل "إشتغل".

الخطوات المتبّعة:

الحديث عن الواجبات (١٠ دقائق):

- أرجعت الأستاذة الواجبات للطلاب وقالت "الواجب كان كثير منيح." ذكرتهم أن عليهم القيام بعمل التصحيحات بشكل يومي وأنهم اذا لم يفعلوا واجبا ما، فسيحصلون على "صفر" للواجب و"صفر" على التصحيح الذ كان يفترض أن يعمل على الواجب. وكذلك طلبت منهم أن يراجعوا رموز التصحيح الموجودة على "بلاكبورد" ليعرفوا نوع المشاكل المشار إليها في الواجب.
- وجهتهم الأستاذة الى ضرورة كتابة التصحيحات بحبر من لون مختلف عن اللون الأصلي ومختلف عن اللون غير الاخضر (الذي تستعمله هي والمعيد) بجانب أو فوق أو تحت الكلمة الأصلية. بالنسبة للتصحيحات المتعلقة بتمارين الاستماع وجهتهم الى ضرورة الاستماع إلى القطعة مجدداً.
- قال المعيد إنه على الطلاب أن يكتبوا رقم الواجب على الورقة.

- سأل طالب اذا كان عليهم أن يكتبوا كل الحركات. أجابت الأستاذة أن ذلك ليس ضرورياً ولكنه قد يكون مفيداً لتعلم المفردات الجديدة.
- استعراض بعض الأخطاء المنتشرة في الواجب (٥ دقائق)
 - طلبت الأستاذة من كل طالب أن يأخذ قلماً وورقة للإملاء.
 - قالت الأستاذة "اليوم" ببطء عدة مرات و سألت الصف "كيف نكتب ذلك؟" والطلاب أجابوا وهي كتبت الكلمة على اللوح. سألتهم "ما معناها؟"
 - سألت الأستاذة احدى الطلاب، "من وين انت؟" الطالبة أجابت "أوكلاهوما". سألت الأستاذة "وين ولاية أوكلاهوما؟" واجاب الطلاب "امريكا." سألت الاستاذة كيف نكتب ذلك و قالت إن هناك إمكانيتان، أمريكا أو أميركا.
 - سألت الأستاذة "كيف نقول (I don't have...) وأجاب الطلاب "ما عندي." سألت الأستاذة كيف نكتب (ما)؟ بعد ذلك سألت "كيف نقول (The student is with the teacher) والصف لم يجيبها بسرعة فذكرتهم بكلمة "مع" وطلبت منهم ملاحظة الفرق بين "ما" و"مع".

مراجعة الفيديو (٥٠ دقيقة):

- طلبت الأستاذة من الطلاب أن ينقسموا إلى مجموعات ثنائية ويتحدثوا عن تفاصيل الفيديو عن نسرين. (٥ دقائق)
 - قال احد الطلاب "تدرس ادب انجليز" وسأل المعيد "انجليز؟" وصحح الطالب نفسه بالقول "انجليزي."
 - قال احد الطلاب "هي أدرس..." وأشار المعيد إلى نفسه وقال "أنا أدرس" والطالب صحح نفسه بالقول "هي تدرس."
- سألت الأستاذة الصف كمجموعة واحدة، "شو نعرف عن نسرين؟" (٥ دقائق):
 - قال طالب "هي تدرس بالأدب." سألت الأستاذة ما اذا كانوا يحتاجون إلى ال(ب) وقال الطلاب لا.
 - قال طالب "هي ماما فلسطينية وهي بابا سوري." قال طالب آخر "والدة تشتغل بجامعة نيويورك." سألت الأستاذة "والدة مين؟" فقال الطالب "والدتها" وثم قال "والده بيشتغل بالأمم المتحدة." اوضحت الأستاذة أن الضمير "ها" يشير إلى نسرين ولا يتغير حسب جنس الوالد أو الوالدة.
 - قال طالبة "هي ساكن في المدينة." وسألت الأستاذة "هي ساكن؟" الطالبة صححت نفسها بالقول "هي ساكنة."
- قالت الأستاذة إنه على كل طالب/ة أن يعمل مع شريك/ة على كتابة أسئلة، موجهة لنسرين، التي ستجيب إليها في الفيديو. (٥ دقائق)
 - قام الطلاب بكتابة أسئلة مثل "شو اسمك؟" و"انتى من وين؟"
 - قال طالب "وين تشتغلي؟" والمعيد ذكره بأن نسرين لا تشتغل لأنها طالبة. الطالب اعاد تشكيل السؤال: "والدتك وين تشتغل؟"
 - قالت طالبة "وين ساكني؟" قال المعيد "مرة ثانية" وقالت "وين تساكني؟" وأخيرا تذكرت الجملة الصحيحة "وين ساكنة؟"
 - قال طالب "شو والدتك جنسية؟" قال المعيد "شو جنسية..." والطالب قال "شو جنسية والدتك؟"
- اجتمع الطلاب مرة ثانية في مجموعة واحدة وطلبت الأستاذة منهم أن يقدموا اسئلتهم. (٥ دقائق)

