

خطة دراسية للصف الثاني

الدرس الثاني (تمرين ٢٧: نص للقراءة: عرب في أميركا...)

إعداد: محمود البطل

جامعة تكساس في أوستن

أهداف الدرس:

١. تعزيز مهارة القراءة واستراتيجياتها عن طريق العمل على فهم أدق لنص أصلي عن العرب الأمريكيين • كان الطلاب قد قرأوه في البيت
٢. التدرج على تخمين كيفية قراءة بعض الكلمات في النص عن طريق الأوزان
٣. تفعيل عبارة "غيرها... غيرهم"

الخطوات المتبعة:

١. **التسخين والاستعداد للنص: (عصف ذهني حول العرب الأمريكيين بالاعتماد على صور) (٨-١٠ دقائق)**
 - هدف النشاط هنا هو تسخين سريع للصف كمجموعة كاملة قبل البدء بالمناقشة.
 - يعرض الأستاذ للطلاب على الشاشة الصور المرفقة بالـ "باور بوينت" (الباور بوينت موجودة ضمن ملفات الدرس الثاني) ويطلب منهم أن يصفوا ما يشاهدونه في الصور ويلقوا عليه.
 - هناك بعض الصور التي يمكن أن تكون مفيدة من الناحية اللغوية لتخمين الجذر أو الوزن وقد قمت بالإشارة إليها في قسم الـ comments في اثنين من السلايدات.

٢. العمل على النص:

- يبدأ الأستاذ النشاط بسؤال الطلاب عن كيف كانت تجربة القراءة في البيت ومدى فهمهم للنص ومدى استخدامهم للقاموس.
- يشرح الأستاذ الهدف من نشاط اليوم وهو فهم النص بشكل أكبر ومعرفة تفاصيل أكثر منه. (٣ دقائق)
- يطلب الأستاذ من الطلاب أن يعملوا في **مجموعات من ثلاثة** ليناقدوا ما فهموه من النص بشكل عام ويقوم الأستاذ والمعيد بالتجوال لمعرفة مدى الفهم الذي تحقق بعد القراءة في البيت. (١٠ دقائق)
- يطلب الأستاذ من الصف ككل اعطائه معلومات عما تم فهمه وهنا يجب أن نركز على أن ننادي على طلاب معينين بأسمائهم ونطلب منهم الكلام عما فهموه وألا نعطي المجال فقط للطلاب ذوي الخلفية أو الطلاب المتقدمين فقط.

- يقوم الأستاذ بكتابة بعض هذه المعلومات على اللوح خاصة تلك التي استخدم الطلاب فيها المفردات الجديدة. (حوالي ١٠ دقائق)
- بعد ذلك يطلب الأستاذ من الطلاب أن يعملوا في **مجموعات ثنائية**
- يعطي الأستاذ كل مجموعة من اثنين مسمى "أ" أو "ب" ويعرض الأستاذ الأسئلة التالية على الشاشة ويطلب من كل مجموعة مناقشة الأسئلة التالية: (الأسئلة موجودة أيضاً في الشريحة الأخيرة في الباور بوينت)
- المجموعة "أ" تناقش الأسئلة ١-٢-٣ والمجموعة "ب" تناقش الأسئلة ٣-٤-٥
- يعطي الأستاذ كل مجموعة ١٠ دقائق لتناقش الأسئلة

- ١) من هم الناس الذين تكلم معهم كاتب المقالة؟ وماذا نعرف عنهم؟
- ٢) ماذا تقول المقالة عن الوظائف التي يعمل فيها المهاجرون العرب في أمريكا؟
- ٣) ماذا نفهم من عنوان النص "عرب في أمريكا أم أمريكيون عرب؟" وما رأيكم أنتم في الجواب على هذا السؤال؟
- ٤) هل جيل الشباب الآن مثل جيل المهاجرين الأولين؟ كيف؟ ولماذا؟
- ٥) ما رأي نضال ابراهيم في مستقبل "ديربورن العربية"؟

- بعد الانتهاء تقسم الأستاذة الطلاب الى مجموعتين كبيرتين واحدة معها وواحدة مع المعيد (ويكون في كل مجموعة طلاب من أ و ب).
- يقوم الطلاب في كل مجموعة كبيرة بمناقشة ما توصلوا اليه من مناقشتهم لكل الأسئلة في المجموعات.
- بعد الانتهاء تقوم الأستاذة بتوجيه أي ملاحظات حول النطق أو التراكيب أو استخدام المفردات (١٠ دقائق)

٣. العمل على بعض العناصر اللغوية في النص: (٢٠-١٥ دقيقة)

- يعود الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية.
- يطلب الأستاذ منهم في مجموعات أن يبحثوا عن أسماء الموصول (الذي، التي..) في المقالة ويضعوا دائرة حولها. (٥ دقائق)
- يضع الأستاذ كتابه على كاميرا الوثائق ويطلب من الطلاب أن يقولوا له أين وجدوا الأسماء الموصولة ويرسم دائرة حول كل اسم موصول يعطى له ويطلب من الطالب الذي أعطى الاسم الموصول أن يقرأ الجملة التي جاء فيها الاسم الموصول.
- يشير الأستاذ الى فعل "يتركزون" في السطر الثاني من الفقرة الأولى ويطلب من الطلاب أن يخمنوا كيف نقرأ هذا الفعل بالاعتماد على الوزن ثم كيف نخمن معناه بالاعتماد على الجذر.
- يشير الأستاذ الى عبارة "وحيث طبيعة الحياة أقل تسارعاً من الشرق الأمريكي" في السطر الثاني من القسم بعنوان "جنوب كاليفورنيا: أين العرب؟ ويسأل الطلاب أن يحاولوا تخمين عبارة أقل تسارعاً وكيف نقرأ كلمة تسارعاً بناء على وزن المصدر. لا يجب الإشارة هنا بأي شكل الى تركيب التمييز لأن هذا ليس هدفنا هنا.

- نفع نفس الشيء مع عبارة "أفضل تعليماً" في الفقرة بعنوان " من المحلات الى التخصصات"

٤. العمل على تفعيل عبارة "غيرها...إذا تبقى وقت أو يمكن عمل هذا يوم غد
- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يذهبوا الى ص ١٠١ ويقرأوا الجمل التي تستخدم هذه العبارة.
 - تطلب الأستاذة من الطلاب أن يعطوها سياقات يمكن أن يستخدموا فيه هذا العبارة وتقوم بكتابتها على اللوح.

قراءة سعيدة وممتعة يا شباب!