

الكتاب الجزء الثاني، الوحدة الثانية
مدة الحصة ٧٥ دقيقة
إعداد: مايكل مندوزا
جامعة تكساس في أوستن

أهداف الحصة:

التدرب على تصريف فعلي بقي وليس
تفعيل المفردات الجديدة عبر المناقشة: تمرين ١٣

التسخين السريع (٥ دقائق):

يسلم الأستاذ على الطلاب ويدعوهم إلى مناقشة ما فهموه من الواجب

العمل على تصريف فعلي بقي وليس بالفصحى (٢٠ دقيقة):

- يقسم الأستاذ الصف إلى مجموعات صغيرة تتكون كل مجموعة من طالبين أو ثلاثة طلاب وليس أكثر.
- يكتب الأستاذ على اللوح الكلمات التالية:
المهاجرون الأجانب/ هؤلاء الأشخاص / الحرية / ملابسي / الأفكار الجديدة/ أنا/
أماكن الجلوس / يا حماتي ! / الأجيال القديمة/ البحر الأبيض المتوسط/ يا شباب!/ /
محل الفلافل/ أنا وأهلي /
- يوجه الأستاذ الطلاب إلى العمل في المجموعات على كتابة ثماني جمل طويييييييلة من عندهم شرط أن يستخدم الطلاب فعلي بقي (في أربع جمل) وليس (في أربع جمل) وأن يستخدموا واحدة من الكلمات التي على اللوح كفاعل لكل جملة.
- يقوم الأستاذ والمعيد بالدوران أثناء هذه العملية من أجل توفير التوجيه والتصحيح أثناء قيام الطلاب بتكوين الجمل وكتابتها.

العمل الجماعي للتأكد من كيفية تصريف الفعلين (١٥ دقيقة)

- يوقف الأستاذ الطلاب من العمل بالمجموعات ويختار طلاباً بترتيب عشوائي ويطلب الأستاذ من كل واحد قراءة جملة من الجمل التي تمت كتابتها.
- يكتب الأستاذ الجزء الذي يحتوي على الفعل المصرف على اللوح ثم يطلب من الطلاب أن يتأكدوا من سلامة تصريف الفعل وسيصح الصف بشكل جماعي أي إشكاليات قد تظهر.
- يحاول الأستاذ أن يدعو كل طالب في الصف إلى المشاركة في العملية حسب الوقت المتوفر.

تفعيل المفردات الجديدة عبر المناقشة (٣٥ دقيقة) تمرين ١٣

- يواجه الأستاذ الطلاب إلى العمل في ثنائيات مع شريك جديد لم يعمل معه سابقاً
- سيجري كل طالب في الثنائيات مقابلة مستخدماً الأسئلة التي تم تحضيرها في البيت.
- يشرح الأستاذ للطلاب هدف النشاط وهو أن نستخدم المفردات الجديدة ونتدرب على الكلام في جمل طويلة وليس فقط إعطاء سؤال وتقديم جواب. هذه مناقشة ومحادثة وليست مجرد أسئلة وأجوبة.
- يجب على كل طالب أن يكتب مذكرات قصيرة وذلك لأجل الاسترجاع السهل للمعلومات فيما بعد.
- يدور الأستاذ والمعيد على الطلاب لتشجيعهم على الكلام في جمل طويلة واستخدام المفردات الجديدة (حوالي ١٥ دقيقة)

الإخبار: (٢٠ دقيقة)

- يقسم الأستاذ الصف إلى مجموعتين كبيرتين، إحداهما معه والأخرى مع المعيد.
- أثناء ذلك، سيفيد كل طالب أعضاء المجموعة بمعلومات تعلمها من الزميل أثناء المقابلة.
- يقوم الأستاذ والمعيد بطرح أسئلة تعقيبية من حين لآخر لتوسيع المناقشة ودفع الطلاب إلى إنتاج أكثر للغة.
- في نهاية كل طالب من إخباره يتوقف الأستاذ والمعيد عند بعض النقاط التي تحتاج الى توجيه وتصحيح ويساعد الطالب (أو الطلاب الآخرين في المجموعة) على اقتراح الشكل الصحيح لها.