

## خطة دراسية للصف الثاني

(مدة الحصة : ٧٥ دقيقة)

الدرس الأول (تمرين ٢٤ : نص للقراءة)

إعداد: محمود البطل

### أهداف الدرس:

١. الاستماع إلى أغنية عن الأوزان والتذكير بأهمية معرفة الأوزان
٢. تعزيز مهارة القراءة واستراتيجياتها عن طريق العمل على فهم أدق لنص أصلي عن الزواج في بيت العائلة كان الطلاب قد قرأوه في البيت
٣. التدرج على تخمين كيفية قراءة بعض الكلمات في النص عن طريق الأوزان
٤. تفعيل عبارة "لا بد من..."

### الخطوات المتبعة:

١. تسخين عام: (٥-٧ دقائق) أغنية عن الأوزان  
يستمع الطلاب إلى هذه الأغنية عن الأوزان (الملف الصوتي مرفق بهذه الخطة) وتكون هذه فرصة مناسبة لنا لإخبار الطلاب بأننا سنستمر في العمل على الأوزان خلال هذه السنة ونشجعهم على حفظ الأوزان لأنها ستبقى معنا وقتاً طويلاً.
٢. العمل على النص:
  - يبدأ الأستاذ النشاط بسؤال الطلاب عن كيف كانت تجربة القراءة في البيت وعن الاستراتيجيات التي اتبعوها في البيت ومدى استخدامهم للقاموس. (ممكن أن تكون هذه المناقشة بالانكليزية)
  - يشرح الأستاذ الهدف من نشاط اليوم وهو فهم النص بشكل أكبر ومعرفة تفاصيل أكثر منه. (٥ دقائق)

- يطلب الأستاذ من الطلاب أن يعملوا في **مجموعات من ثلاثة** ليناقدشوا ما فهموه من النص بشكل عام ويقوم الأستاذ والمعيد بالتجوال لمعرفة مدى الفهم الذي تحقق بعد القراءة في البيت. (١٠ دقائق)
- يطلب الأستاذ من الصف ككل اعطائه معلومات عما تم فهمه وهنا يمكن أن نبدأ بالطلاب الذين لا يتكلمون كثيراً في الصف ونطلب منهم الكلام عما فهموه. ويقوم الأستاذ بكتابة بعض هذه المعلومات على اللوح خاصة تلك التي استخدم الطلاب فيها المفردات الجديدة. (حوالي ١٠ دقائق)
- بعد ذلك يطلب الأستاذ من الطلاب أن يعملوا في مجموعات ثنائية (يمكن تغيير المجموعات بشكل جذري هنا والطلب من الطلاب أن يختاروا شريكاً جديداً لم يعملوا معه/ها كثيراً من قبل). ويعطي الأستاذ كل مجموعة ثنائية مسمى (أ) أو (ب) بحيث تكون نصف المجموعات في الصف (أ) والنصف الثاني (ب).
- يطلب الأستاذ من كل طالبين في المجموعات (أ) أن يناقشوا الأسئلة ١ و ٣ و ٥ وكل طالبين في المجموعة (ب) الأسئلة ٢ و ٤ و ٦ (١٠ دقائق)
- بعد الانتهاء تقسم الأستاذة الطلاب الى مجموعتين كبيرتين (في كل مجموعة طلاب من أ و ب): واحدة معها وواحدة مع المعيد.
- يقوم الطلاب في كل مجموعة كبيرة بمناقشة ما توصلوا اليه من مناقشتهم للأسئلة في المجموعات. (١٠ دقائق)

### ٣. العمل على تخمين معاني بعض الكلمات في النص وكيفية قراءة بعضها: (١٥-٢٠ دقيقة)

- الهدف من القسم الأول من هذا النشاط هو استخدام الأوزان لمساعدتنا على معرفة كيفية قراءة بعض الأفعال والمصادر الجديدة.
- تضع الأستاذة الكتاب تحت كاميرا الوثائق وتشير الى الكلمات التالية (بالترتيب) وتحل كل واحدة قبل الانتقال إلى التي بعدها:
  - في فقرة ٣ على الصفحة الأولى: "وهذا يعود إلى تفهم الأسرة لوضعي وعدم تدخلها في شؤوننا"
  - في فقرة ٤ على الصفحة الثانية: "أم بدر..... لم تحدث فيه خلافات تفضل أيضاً...."
  - في الفقرة الأخيرة في الصفحة الثانية: "...التي تعيش داخل بيت العائلة الكبير وتتمتع باستقلالها خاصة فيما يتعلق بوجود مطبخ مستقل"
- تشير الأستاذة إلى كل كلمة وتطلب من الطلاب أن يخمنوا كيف نقرأها بناء على ما نعرفه عن الأوزان وتستخرج منهم الوزن الذي ينتمي إليه الفعل أو المصدر، ولا يهمننا هنا معاني الكلمات الأخرى في الجملة لأن تركيزنا هو على كيفية قراءة الكلمات المحددة وفهم معناها في الجملة بناء على الجذور.
- في القسم الثاني من النشاط يحاول الطلاب معاً تخمين معاني بعض الكلمات بالاعتماد على السياق والكلمات التي سنعمل عليها هي التالية:

- في الفقرة الأولى في الصفحة ٢ "وما زال هذا الصديق يعيش في حالة **سينة** بسبب هذه التجربة"
- في الفقرة الثانية في الصفحة ٢ "لأنه **مهما** كانت **درجة التفاهم** (يمكن أن تطلب من الطلاب تخمين كيفية قراءة هذا المصدر بالاعتماد **على الأوزان أيضاً**) بين أسرته والزوجة **فلا بدّ** من أن تحدث بعض الخلافات حتى لو كانت صغيرة".

٤. العمل على تفعيل عبارة "لا بد (من) أن.....: (٥ دقائق)

- بعد أن يكون الطلاب قد خمنوا معنى هذه العبارة تطلب منهم الأستاذة أن يذهبوا الى ص ٦٧ ويقرأوا الجمل التي تستخدم هذه العبارة.
- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يعطوها سياقات يمكن أن يستخدموا فيه هذا العبارة وتقوم بكتابتها على اللوح.

**بالتوفيق يا شباب!**