

الخطة المقترحة

تمرين ٨ في الدرس الأول في كتاب السنة الثانية

مراجعة للقواعد والمفردات في درس ١٣ في كتاب السنة الأولى

٧٥ د

إعداد ريماء بركات

الأهداف:

التأكد من قدرة الطلاب على استخدام مفردات الدرس الثاني في سياق صحيح وقواعد صحيحة. مراجعة للقواعد والمفردات في درس ١٣ بهدف الاستعداد للامتحان.

وصف قصة باستخدام كل المفردات في الدرس الأول تمرين (٨): (٣٠ د)

أولاً: يقوم الطلاب في مجموعات من ثلاثة (شفوياً) بحكاية قصة عن الصور الموجودة في تمرين (٨) في الكتاب بالعامية أو الفصحى باستخدام المفردات الجديدة التي تعلموها من المفردات ١ و ٢ في الدرس (ونطلب منهم الكلام في جمل طويلة) ويقوم كل من المعيد والأستاذ في هذه الأثناء بالدوران على المجموعات ومساعدة الطلاب على إنتاج المفردات الجديدة في سياقات مناسبة وتصريف صحيح. (٢٠ د)

ثانياً: تجلس كل مجموعتين مع بعض (٦ طلاب) ويقوم الطلاب في كل مجموعة بحكاية قصتهم للمجموعة الأخرى ويقوم الأستاذ والمعيد بأخذ ملاحظات لإعطائها للطلاب في نهاية النشاط.

نشاط لمراجعة القواعد والكلمات في الدرس ١٣ : (٤٠ د)

أولاً: التسخين لهذا النشاط (٥ د)

يكتب الأستاذ الكلمات التالية على اللوح : (صاحبتي, قرّر, استقرّ)
يقول الأستاذ للطلاب كصف: أريد جملة فيها كل الكلمات الموجودة على اللوح أي: (صاحبتي, قرّر, استقرّ).

ونتوقع من أحد الطلاب بمساعدة بقية الصف:

إما أ- صاحبتي قرّرت\ تقرر الاستقرار في أوستن

أو ب- صاحبتي قرّرت\ تقرر أن تستقر في أوستن

أو ج- صاحبتي قرّرت\ تقرر أنها ستستقر في أوستن

من المهم أن ينتج الطلاب جمل مثل (ب) أو (ج) للتدرّب على استخدام أن و أنّ

تتكرّر العملية المذكورة في التسخين لكن في مجموعتين بهدف إعطاء الفرصة لأكثر عدد من الطلاب بالمشاركة.

فينقسم الصف إلى مجموعتين (أ) مع الأستاذ و(ب) مع المعيد ومن المستحسن أن يكون هناك لوح بجانب كل مجموعة.

يقوم كل من المعيد والأستاذ في مجموعته بنفس العملية المذكورة في التسخين باستخدام مجموعات جديدة من المفردات والأفعال والضمائر في كل مرة كما يلي:

ثانياً: (أنا, فكَرَفِي, رَجَع) (د٥)

ونتوقع إما أ- أنا أفكر أفكرت في الرجوع إلى بيتي
أو ب- أنا أفكر أفكرت في أن أرجع إلى بيتي (ومن المفيد أن نشجع الطلاب على إنتاج أن مع ضمير)

إذا أنتج الطلاب شكل مشابه ل (أ) نطلب منهم إعادة الإنتاج باستخدام أن أو أن كما في (ب)

ثالثاً: (طارق, ظنَّ, فَشَلَّ) (د٥)

ونتوقع: طارق ظنَّ يظنُّ أنه فشل سيفشل في الامتحان.
ويطلب الأستاذ من الطلاب إنتاج الجملة نفسها في الزمن الماضي.

طارق ظنَّ أنه فشل

وهنا يطلب الأستاذ من الطلاب النفي ونتوقع أن يستخدموا المضارع المجزوم كما يلي:

طارق لم يظنَّ أنه فشل طارق ظنَّ أنه لم يفشل

رابعاً: (هم, وجد, وظائف, مناسب) (د٥)

ويتأكد الأستاذ من إنتاج هذه الجملة بالماضي كما يلي: هم وجدوا وظائف في الأمم المتحدة
والهدف التدرّب على نفي الماضي باستخدام المضارع المجزوم كما يلي:

هم لم يجدوا وظائف في الأمم المتحدة

خامساً: المضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم (د٥)

يضع الأستاذ في مجموعته الجمل التالية على اللوح ويطلب من الطلاب في كل جملة أن يجدوا المضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم. وإذا مجزوم ليش؟ إذا منصوب ليش؟

لم أرغب في أن أرجع إلى البيت بعد الحفلة.

قررت ألا أستقرّ في نيويورك بسبب الطقس البارد.

لن أفشل في امتحان اللغة العربية هذه المرة.

سادساً: (أنّ, أنّ) (د٥)

يكتب الأستاذ الجملة التالية على اللوح:

والد أحمد يشجعه على..... يدرس اللغة العربية ولكن أحمد يظن سيفشل.

يقول الأستاذ للطلاب: في هذه الجملة نريد استخدام (أنّ) بشكل مناسب في الفراغات.

سابعاً: تصريف سريع لبعض الأفعال المهمة (١٠د)

يقول الأستاذ: هو مازال و يأخذ من الطلاب (مازالوا الخ..)
وبنفس الطريقة ممكن مراجعة سريعة لتصريف بعض الأفعال في الدرس ١٣ مثل: (انتهى, رجع, ظنّ)