

الكتاب في تعلم العربية - الكتاب الثاني - الدرس ١

مدة الحصة: ٥٠ دقيقة

إعداد الخطة: فاليري مونتيس

الاستعداد للصف: يقوم الطلاب بالواجبات التالية:

(١) دراسة القواعد ١ "أوزان الفعل" ص ٤٧ إلى ٥١.

(٢) الاستماع إلى القواعد ١ "أوزان الفعل" على الوب

(٣) تمرين ٤ (على الوب)

(٤) تصحيح الواجب # ١١

أهداف الحصة:

• التدرب على استخدام عبارتي "ممنوع..." و"الرجاء عدم..."

• العمل على الأوزان: تمرين ١٠

التسخين (٥ دقائق):

هذا النشاط اختياري ولكنه قد يكون مفيداً! في الموقع المتصل بالرابط التالي فيديو بعنوان "أبو الدخان" وهو فيلم للأطفال للتحذير من أضرار التدخين. وكما أنه جزء من حملة وعي فإنه قد يكون نقطة انطلاق للكلام عن عبارتي "الرجاء عدم" و"ممنوع". فأقترح تشغيل هذا الفيديو في بداية الصف ثم مناقشة الأفكار الأساسية:

<http://youtu.be/WxC9ZGxoTI8>

التدرب على عبارتي "الرجاء عدم + المصدر" و"ممنوع + المصدر" (٢٥ دقيقة):

المواد: الصور في ملف ال powerpoint وأوراق أو بطاقات ورقية (اختيارية)

سيكون عندكم ملف powerpoint يتضمّن سلسلة من الصور والإعلانات الموجودة بكثرة في العالم العربي بالإضافة إلى الولايات المتحدة الأمريكية. والمطلوب من الطلاب هو أن يحددوا الموقف أو المشكلة ثم أن يكتبوا إنذاراً باستخدام إما عبارة "الرجاء عدم + المصدر" أو عبارة "ممنوع + المصدر" بالإضافة إلى الكلام عن بعض الأماكن التي نجد فيها هذه الإعلانات. ستكون كل المواقف وكل المفردات التي يتطلّبها النشاط مألوفة بالنسبة للطلاب:

- التدخين
 - السباحة
 - استخدام / الكلام بالهاتف المحمول (الموبايل)
 - التصوير
 - المشي في الحديقة (الحديقة هي من المفردات الجديدة)
- أ) ينقسم الصفّ إلى مجموعات من طالبين أو ثلاثة.
- ب) تقوم الأستاذة بوضع ملف ال powerpoint على الشاشة وتقوم بالخطوات التالية لكل صورة (٤ دقائق لكل صورة أي ٢٠ دقيقة لكل)
- a. تحدد كل مجموعة الموقف شفويا: ما هو النشاط الذي قد يكون ممنوعا في هذا الموقف؟
- b. تكتب كل مجموعة إنذارًا باستخدام "الرجاء عدم .." أو "ممنوع .." زائد المفردات التي يعرفونها لأنهم تعلموها في الكتاب الجزء الأول
- c. تحدد كل مجموعة المكان أو الأماكن التي قد يرد فيها "ممنوع + هذا المصدر"
- ت) في ختام النشاط، تطلب الأستاذة من بعض الطلاب أن يقولوا لها العبارة التي استخدموها في كتابة الإنذار.

تمرين ١٠: أوزان الفعل (٢٠ دقيقة):

ملء الجدول في مجموعات (١٥ دقيقة): يقوم الطلاب بهذا التمرين في أزواج حسب التعليمات الموجودة في الكتاب، فتملأ كل مجموعة الجدول بالأفعال بالماضي والمضارع وتحدد معنى كل فعل ثم تكتب جملة لخلق سياقٍ لكل مفرد. وتمرّ الأستاذة والمعيدة بالمجموعات للتأكد من أنّ الطلاب يفهمون السياق والقواعد لكل وزن.

ملء الجدول كصف (٥ دقائق): تكتب الأستاذة أول ثلاثة أعمدة (الكلمة والماضي والمضارع) على اللوح ثمّ تطلب من كل مجموعة أن تملأ سطرًا من السطور الموجودة أو إذا كان هناك طلاب كثيرون فكل مجموعة تملأ صندوقًا واحدًا فقط. وفي النهاية تراجع الأستاذة الجدول للتأكد من سلامة الفهم عند الطلاب. إذا كان هناك وقت إضافي فاطلب (ي) من الطلاب قراءة جملة من الجمل التي كتبوها.