

## خطة دراسية للصف الثاني

يوم الثلاثاء ١٦ سبتمبر | مدة الحصة : ٧٥ دقيقة

تفعيل مفردات الدرس ١ من الكتاب الجزء الثاني

إعداد: ناف سوكي

أهداف الحصة:

- تصريف فعل "يتمنى"
- تفعيل إضافي للمفردات من خلال العمل على تمرين ٣: نشاط "اسألوا زملاءكم"

الخطوات:

١) التسخين: التدرّب على الاستماع الى كلمة "بتمنى" من خلال اغنية «واياه»  
لعمر ودياب ( ٥ دقائق)

<https://www.youtube.com/watch?v=EMLm6-lwTTE>

من ١:٣٠ - ٠٠:٢٦

- يدخل الطلاب الى الصف على وقع موسيقي الأغنية (من الرابط المذكور فوق).
- تشغل الاستاذة الأغنية للطلبة وتطلب منهم أن يركّزوا على الكلمات التي يعرفونها
- بعد التوقف على ١:٣٠، تسأل الاستاذة الطلبة إذا كان هناك ايّ كلمات سمعوها بشكل واضح او بارز جداً
- تشغل الاستاذة الاغنية مرّة ثانية من ١:٠٠ - ١:١٠ وتوقّفها بعد جملة: «هو ده اللي انا بتمناه» وتسأل الطلبة: سمعتموا إيه؟؟ ويمكن التركيز هنا على كلمة "اللي" لأنها تظهر كثيراً في الفيديوهات الآن.
- والمأمول هو أن يتعرف الطلبة على كلمة «باتمنى»، وإذا لم يسمعوها فتشغل الاستاذة هذا الجزء عدة مرات ليسمعه الطلاب.

- ويمكن للأستاذة هنا أن تسأل الطلبة كيف يختلف هذا النطق عن نطق الفعل بالفصحى، وبعد محاولة تخمين من قبل الطلبة، تشير الأستاذة إلى التالي: مثلاً: عمرو دياب ما يقول

"bat-a-man-na" لكنه يقول "bat-man-na" - يعني هناك syllables أكثر بالفصحى هنا

- ٢) لعبة مع فعل "يتمنى" - واستخدام مرتين في اللعبة (اختياري) (٢٠ دقيقة)
- تقول الأستاذة للطلبة التالي: هلق انا بتمنى إنه نحنا نلعب مع فعل «تمنى»، ممكن؟
  - وينقسم الصف إلى مجموعتين - واحدة مع الأستاذة والأخرى مع المعيد
  - وإذا كان عند الأستاذة كرتان (كرة لكل مجموعة) فالرجاء القيام بالنشاط كالتالي:
  - تسأل الأستاذة\المعيد طالباً: ماذا يتمنى والدك او والدتك لمستقبلك؟ وترمي الأستاذة\المعيد الكرة للطلاب؛ ويجيب الطالب على السؤال، فتسأل الأستاذة\المعيد الطالب أن يسأل جون\مارتا\فلان نفس السؤال، ويرمي الطالب الكرة لجون\مارتا\فلان وهو يسأله هذا السؤال
  - وإذا ما كان عند الأستاذة كرة فيمكن استخدام نفس النظام لكن بدون كرة
  - وعلى الأستاذة\المعيد ان يطرح أسئلة جديدة للتأكد من وجود فرص عند الطلبة لتصريف الأفعال باستخدام ضمائر بشكل متنوع.

### ٣) نشاط "اسألوا زملاءكم" (٥٠ دقيقة)

- تسأل الأستاذة الطلبة ان يفتحوا الكتاب على تمرين ٣ في الدرس الاول - ص. ٤٠
- يبقى الصف منقسماً في مجموعتين في نفس المكان من النشاط السابق
- تطلب الأستاذة من الطلاب في المجموعة الأولى أن يشتغلوا على تكوين أسئلة في قسم A وطلاب المجموعة الأخرى أن يشتغلوا على الأسئلة في B
- وتذكر الأستاذة الطلبة أنهم لا يريدون ان يكتبوا الترجمة لكن ان يتدربوا على تركيب اسئلة بشكل شفهي وسليم (١٠ دقائق)

- تطلب الأستاذة من كل طالب/ة في المجموعة A ان يجد طالباً/ة في المجموعة B

ويقوم بطرح بعض الأسئلة عليه/ها.  
- بعد أن يطرح كل طالب سؤالين أو ثلاثة على الزميل تطلب الأستاذة منهم أن يبحثوا  
عن زميل جديد ويسألوه أسئلة جديدة  
وتطلب الأستاذة أيضاً ان يستعدّوا للإخبار عن طريق كتابة "notes" فقط عن كلام  
زملائهم (٢٠ دقيقة)

### الإخبار (٢٠ دقيقة)

- تخبر الأستاذة الطلبة انهم سيقومون الآن بالإخبار  
- ينقسم الصف إلى مجموعتين كبيرتين، مجموعة مع الأستاذة ومجموعة مع المعيد  
- وتساءل الأستاذة\المعيد طالباً عما علم به من زميله ونحرص هنا على أن يكون انتاج  
الطلاب موسعاً ونشجعهم على الكلام في جمل طويلة ونسألهم أسئلة تساعد على  
التوسع في الكلام.  
- ومن حين لآخر يقدر الاستاذ\المعيدة ان يسأل طالباً آخر: "شو قالت  
ماري\جف\فلان"؟ لكي يعملوا على تصريف بعض الأفعال