

## خطة دراسية للصف الثاني

يوم الثلاثاء ٢ ديسمبر (مدة الحصة : ٧٥ دقيقة)

الدرس الرابع (تمرين ٢٤ : نص للقراءة: من يوميات طالب في الغربية...)

إعداد: محمود البطل

جامعة تكساس في أوستن

### أهداف الدرس:

١. تعزيز مهارة القراءة واستراتيجياتها عن طريق العمل على فهم عام ودقيق لنص أصلي عن يوميات طالب موريتاني في الغربية كان الطلاب قد قرأوه في البيت
٢. التدريب على تخمين كيفية قراءة بعض الكلمات في النص عن طريق الأوزان
٣. تفعيل عبارة "رغم أن...ف"

### الخطوات المتبعة:

١. تسخين سريع واستعداد للمناقشة: (عمل على الخريطة المرفقة أدناه) (٥ دقائق)
  - هدف النشاط هنا هو تعزيز معرفة الطلاب بالجغرافيا في المغرب العربي انطلاقاً من النص.
  - يعرض الأستاذ للطلاب على الشاشة الخريطة المرفقة بآخر هذه الخطة ويطلب منهم أن يحددوا البلاد التي ذكرها الكاتب في النص الذي قرأناه.
  - عندما يحدد الطلاب اسم البلد يسألهم الأستاذ عن عاصمة البلد ويكتب كل بلد مع العاصمة على اللوح.

### ٢. العمل على النص:

- يبدأ الأستاذ النشاط بسؤال الطلاب عن كيف كانت تجربة القراءة في البيت ومدى فهمهم للنص ومدى استخدامهم للقاموس.
- يشرح الأستاذ الهدف من نشاط اليوم وهو فهم النص بشكل أكبر ومعرفة تفاصيل أكثر منه. (٣ دقائق)
- يطلب الأستاذ من الطلاب أن يعملوا في مجموعات من اثنين (واحد من المجموعة "أ" وواحد من المجموعة "ب") ليناقشوا ما فهموه من النص بشكل عام وليقوم كل طالب بمعرفة معلومات من الزميل عن القسم الذي لم يقرأه.
- يقوم الأستاذ والمعيد بالتجوال لمعرفة مدى الفهم الذي تحقق بعد القراءة في البيت. (١٠ دقائق)
- يطلب الأستاذ من الصف ككل اعطائه معلومات عما تم فهمه وهنا يجب أن نركز على أن ننادي على طلاب معينين بأسمائهم ونطلب منهم الكلام عما فهموه وألا نعطي المجال فقط للطلاب ذوي الخلفية أو الطلاب المتقدمين فقط.

- يقوم الأستاذ بكتابة بعض هذه المعلومات على اللوح خاصة تلك التي استخدم الطلاب فيها المفردات الجديدة. **(حوالي ١٠ دقائق)**
- بعد ذلك يطلب الأستاذ من الطلاب أن يعملوا في مجموعات ثنائية من "أ" و "ب" أيضاً ولكن مع زميل/ة جديدة.
- يطلب الأستاذ من كل مجموعة أن تعمل (شفوياً) على الأسئلة ١-٥ في تمرين ٢٤ (ب) ص ١٨٠
- يعطي الأستاذ كل مجموعة **١٠ إلى ١٢ دقيقة** لتناقش الأسئلة
- بعد الانتهاء تقسم الأستاذة الطلاب الى مجموعتين كبيرتين واحدة معها واحدة مع المعيد (ويكون في كل مجموعة طلاب من أ و ب).
- يقوم الطلاب في كل مجموعة كبيرة بمناقشة ما توصلوا اليه من مناقشاتهم لكل الأسئلة في المجموعات.
- بعد الانتهاء تقوم الأستاذة بتوجيه أي ملاحظات حول النطق أو التراكيب أو استخدام المفردات **(١٠ دقائق)**

### ٣. العمل على بعض العناصر اللغوية في النص: **(١٥ دقيقة)**

- يعود الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية.
- تطلب الأستاذة منهم أن ينظروا في الفقرة الأخيرة في ص ١٨٢ وأن يفكروا في سبب الإعراب على الكلمات التالية في الفقرة:
  - عدنا للزملاء الطيبين
  - كنت قلقاً وحزيناً
  - اولئك الزملاء الطيبون
  - لا يوجد به من الموريتانيين إلا أنا وزميلي
- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يذهبوا الى ص ١٨٣ ويقرأوا بصوت عال الجملة في فقرة "ما هو طعم الغريبة" التي تقول " ولكن عندما سكنت الحي الجامعي أصبح لزاماً عليّ التعود على الوجبات المحلية التونسية..." وتساءل الأستاذة الطلاب أن يفكروا في كيفية قراءة المصدر "التعود" عبر التفكير في الوزن ثم تسألهم أن يخمنوا المعنى والأمل هنا هو أن يربطوا هذا الفعل بالفعل "اعتاد على" الذي يعرفونه.

### ٤. العمل على تفعيل عبارة "رغم أن/على الرغم من ... في... (٥ دقائق)

- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يذهبوا الى ص ١٨٣ ويقرأوا الجملة في فقرة "ما هو طعم الغريبة" التي تقول " ورغم أن هذه الوجبات موجودة لدينا فإن طريقة الطبخ هي المشكلة". وتطلب الأستاذة من الطلاب أن يعطوها ترجمة للجملة وتتوقف عند استخدام "ف" مع العبارة.
- تطلب الأستاذة من الطلاب أن يفكروا في سياقات يستخدمون فيها هذه العبارة.

قراءة سعيدة وممتعة يا شباب!

