

خطة دراسية للصف الثاني

يوم الاثنين ١ ديسمبر | مدة الحصة : ٥٠ دقيقة

الكتاب الجزء الثاني: تعزيز فهم الطلاب لـ "أب" و "أخ" في الإضافة واستخداماتها في الثقافة

إعداد: ناف سوكي

جامعة تكساس في أوستن

اهداف الحصة:

- محادثة عن عيد الشكر والأشياء التي فعلها الطلاب فيه
- تعزيز فهم الطلاب لـ "أب" و "أخ" في الإضافة
- مناقشة ثقافية عن الكنية واستخدامات "أبو" و "أم" في بعض مناطق العالم العربي

الخطوات

(١) محادثة عن عيد الشكر والأشياء التي فعلها الطلاب فيه (١٠ دقائق)

- تطلب الاستاذة من الطلبة أن يتكلموا مع زميل/ة عما عملوا في عيد الشكر
- بعد ٥-٧ دقائق يشارك بعض الطلبة قصصهم مع الصف

(٢) نشاط لتعزيز فهم الطلاب لـ "أب" و "أخ" في الإضافة (٢٥ دقيقة)

- تطلب الأستاذة من كل طالب ان يتكلم مع زميل/ة فقط لدقيقتين عما فهموه عن استخدام "أخ" و "أب" في الإضافة.
- تسأل الأستاذة الطلاب: ايه هي الاشكال/forms المختلفة للكلمتين: اب واخ، بالفصحى؟
- وتأخذ الأستاذة اجابات من الطلبة وتكتب على اللوح: "ابو، ابا، ابي" و "اخو، اخا، اخي"، وتسألهم ماذا يلاحظون عن صوت آخر حرف في كل كلمة؟ لماذا يتغير هذا الصوت؟
- والاجابات المتوقعة قد تكون: منشان الإعراب: مرفوع ومنصوب ومجرور
- تطلب الأستاذة من الطلبة ان ينظروا الى ورقة العمل المرفقة (او تضعها على الشاشة)، وأن يعملوا على الجمل في ثنائيات (١٥ دقيقة) وإذا انتهى البعض قبل الآخرين فممكن أن يكتبوا جملاً جديدة ويستخدموا نفس التراكيب.
- تختار الأستاذة بعض الجمل وتراجعها مع الصف ككل، وتأخذ وتجيب على اي أسئلة من الطلبة.

(٣) مناقشة ثقافية عن الكنية واستخدامات "أبو" و "أم" في بعض مناطق العالم العربي (١٥ دقيقة)

عرض اغنية من الأغاني الثورية من مصر لرامي عصام: "يا ابو دبورة وشورت وكاب"

<https://www.youtube.com/watch?v=U7G7DeYFkf0>

نقطة "take-away": "ابو دبورة" يعني ظابط، في مصر. والدبورة هي علامة النجمة التي تشير إلى الرتبة/rank، وتتكلم الأغنية عن الغضب من عند الشعب المصري لقوات الأمن بسبب abuse-هم على المصريين

يمكن أيضاً للأستاذ في صف الشامي أن يعرض مقطعاً صغيراً من أغنية كاظم الساهر "يا بو عيون السود" (من الدقيقة ٢:٠٥ لسماع العبارة) على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=bSezW9QNfuU>

- - تطلب الأستاذة من الطلبة أن يتكلموا في مجموعات من ٣ عما عرفوا عن الاستخدامات المختلفة للكنية (٥ دقائق)
- - إخبار كصف: تأخذ الأستاذة نقاط من عند الطلبة وتضيف نقاط أخرى لم يذكرها الطلاب (٥ دقائق)
- - تطلب الأستاذة من كل طالب أن يخلق ألقاباً لبعض زميلاته/زملائه باستخدام الكنية، ويشارك الطلاب بعضهم البعض ألقابهم مع الصف (٥ دقائق).

ارسموا دائرة حول الشكل المناسب لـ "أب" و "أخ" في الجمل التالية:

أخو/أخا/أخي مها الصغير موظف ممتاز في محل "آبل".

هل تعرفين ابوها/اباها/ابيهها؟

أحبّ البقلاوة التي يعملها ابو/ابا/ابي علي لأنها لذيذة جدا.

نريد أن نخرج مع اخو/أخا/أخي طارق لأنه شخص ممتع.

ممكن نجتمع مع ابو/ابا/ابي هؤلاء الأولاد؟

ما اسم **أخوك/أخاك/أخيك** يا سلمى؟ أعتقد أنه أجمل من **أخو/أخا/أخي** خالد.

هل تتذكرون اسم **أبو/أبا/أبي** وليد؟ أتذكر فقط اسم **أبوه/أباه/أبيه**.