

خطة تدريسية

التمرينان ١٠ و ١٣ في الدرس الرابع-الكتاب ج. ٢

مدة الحصّة: ٥٠ دقيقة

إعداد: فيليب ستوكس

جامعة تكساس في أوستن

أهداف الحصّة:

- تعزيز معرفة الطلبة بحروف الجر المصاحبة للأفعال والعبارات التي تعلّموها
- تعزيز قدرة الطلبة على الكلام عن طريق العمل على تمرين ١٣
- الاستمرار في العمل على المفردات الجديدة من خلال الكلام عن صور

(١) التسخين (٥ دقائق)

يسلم الأستاذ على الطلبة ويجب عن أي أسئلة لدى الطلبة، ويمكن للأستاذ أن يطلب من الطلاب القيام بالتسليم على بعض والسؤال بعض عما عملوه بالويكند. أو يمكننا استخدام وقت التسخين لتدريب الطلبة على تصريف الأفعال الجديدة بشكل عسكري شفهي وتنبيه الطلبة إلى أي إشكالية نلاحظها - اختيار نشاط التسخين متروك إلى الأستاذ حسب معرفته بحاجات صفه.

(٢) التمرين ١٠ (٢٠ دقيقة)

- يخبر الأستاذ الطلبة بأنهم سيعملون مع زميل(ة) على تمرين ١٠ وهدف هذا النشاط هو كتابة حرف الجر المناسب في كل فراغ (١٥ دقائق)
- بعد الانتهاء يرجع الأستاذ الصفّ ككل لمناقشة أي جمل كان فيها تحديات بالنسبة لاستخدام حروف الجر التي أتى بها الطلبة (٥ دقائق)

(٣) الكلام بالعامية والتركيز على المفردات الجديدة - تمرين ١٣ (٢٥ دقيقة)

- يخبر الأستاذ الطلبة بأنهم سيعملون في مجموعات ثنائية ليجيبوا عن الأسئلة معاً، ويشجع الأستاذ الطلبة على استخدام أكبر عدد ممكن من المفردات الجديدة، وأيضاً نريد تشجيعهم على تكوين جمل طويلة بالعامية ومرتبطة ببعضها البعض باستعمال الروابط التي تعلموها. ويقوم الأستاذ والمعيدة بالدوران على المجموعات للمساعدة والتشجيع والتوجيه (١٠ دقيقة).
- بعد الانتهاء يقسم الأستاذ الصفّ إلى مجموعتين: واحدة معه وواحدة مع المعيدة ويقوم كل طالبين عملاً معاً بإخبار زملائهم في المجموعة الكبيرة عما ناقشوه (١٥ دقائق)

٤) الكلام عن الصور باستخدام المفردات الجديدة - تمرين ١٤ (بقية وقت الصف)

- يطلب الأستاذ من الطلبة العودة للعمل في ثنائيات على تمرين ١٤ ويشرح لهم هدف النشاط وهو الكلام عن الصور باستعمال المفردات الجديدة، وكالمعتاد سيذكر الأستاذ الطلبة بأهمية تكوين جمل طويلة ومرتبطة ببعضها البعض.

- أقترح تخصيص وقت لننظر إلى الصورة التي فيها الدعوة إلى حفلة عرس - ويطلب الأستاذ من الطلبة تخمين معاني الكلمات بالاعتماد على معرفتهم بالجذور والأوزان والسياق. ثم يمكن للأستاذ في الدقائق الأخيرة أن يسأل الطلاب عما خمنوه من البطاقة