

خطة دراسية للصف الثاني

يوم الأربعاء ٥ نوفمبر (مدة الحصة : ٥٠ دقيقة)

نص استماع: اليمن (تمرين ٢١)

إعداد: محمود البطل

جامعة تكساس في أوستن

أهداف الدرس:

١. تعزيز مهارة الاستماع واستراتيجياتها عن طريق العمل على فهم نص أصلي عن مدينة صنعاء في اليمن

الخطوات المتبعة:

١. تسخين عام: (دقيقتان)
 - يبدأ الأستاذ الدرس بسؤال الطلاب إن كانت لديهم أي تساؤلات بالنسبة للاسكتشات يوم الخميس ويجب عنها.

٢. العمل على النص:

ما قبل الاستماع: (٥ دقائق)

- يضع الأستاذ الصورة الموجودة في آخر هذه الخطة التالية على كاميرا الوثائق ويسأل الطلاب أن يخمنوا اسم البلد الذي يظهر ملوناً باللون الأحمر على الخريطة.
- بعد أن يخمن الطلاب أن البلد هو اليمن يسألهم الأستاذ ماذا يعرفون عن اليمن بشكل عام ويكتب بعض النقاط السريعة على اللوح.
- إن لم يكن أحد الطلاب قد ذكر ذلك، يسأل الأستاذ عن عاصمة اليمن وتتوقع منهم أن يقولوا "سانا" فيكتب الأستاذ الكلمة الصحيح على اللوح ويعمل مع الطلاب على النطق الصحيح للاسم.
- يشرح الأستاذ الهدف من نشاط اليوم وهو التعرف الى مدينة صنعاء وتاريخها عن طريق نص من قناة "الجزيرة" ويطلب الأستاذ من كل طالب أن يفهم الصورة العامة ويستخرج أكبر قدر ممكن من المعلومات ويأخذ ملاحظات خلال الاستماع ويمكن أن تكون الملاحظات بالإنكليزية.

الاستماع الأول: (٢٠ دقيقة)

- يقوم الأستاذ بتشغيل الفيديو كاملاً. (٦ دقائق)

- بعد الانتهاء يطلب الأستاذ من كل طالب أن يتكلم مع جاره عما فهمه وعن بعض الأشياء التي كتبها في ملاحظاته. (٦ دقائق)
- يقوم الأستاذ برسم القائمة التالية على اللوح ويعمل مع الصف على ملئها بناء على ما فهموه بعد الاستماع الأول: (٨ دقائق)

الموضوع (مكان/شخصية/شيء)	ماذا عرفنا عنه من النص؟

- إن قدم أحد الطلاب معلومة جزئية أو غير صحيحة يكتبها الأستاذ في الجدول ويقول أننا سنركز عليها في الاستماع الثاني ويضع أمامها علامة استفهام.

الاستماع الثاني: (١٣ دقيقة)

- يقوم الأستاذ بتشغيل الفيديو كاملاً مرة ثانية. (٦ دقائق)
- يسأل الأستاذ الصف ككل أن يعطيه أي معلومات إضافية خرجوا بها وأي أشياء نريد أن نضيفها إلى القائمة على السبورة وأيضاً يسألهم إن كانت هناك أي كلمات خمنوها من السياق. والمهم هنا أن نتذكر كتابة أي كلمات جديدة على السبورة. (٧ دقائق)

الاستماع الدقيق: (١٠ دقائق)

- في هذا القسم يقوم الأستاذ باختيار بعض المقاطع من الفيديو للتوقف عندها بهدف الاستماع الدقيق وأقترح التركيز على المقاطع التالية:
 - المقطع من ٠٠،٤٢ إلى ٠٠،٤٦: وكان لا بدّ من صنعاء وإن طال السفر ويقوم الأستاذ بل استخراج أجزاء الجملة مع الصف ويكتبها على اللوح.
 - المقطع من ٠٠،٥٢-٠٠،٥٩: وتحت المظلات الملونة التي تقي البائعين والشارين حر الشمس هنا نسمع الجملة عدة مرات بهدف تخمين معنى كلمة المظلات بناء على كلمة "ملونة" ونركز على كلمتي "بائعين" و "شارين"
 - المقطع من ٢،٢٣ إلى ٢،٣٨ منها تسعة تُستعمل في صناعة الخبز.... وأكثرها استعمالاً في المأكولات المحلية
 - المقطع من ٥،٢٧ إلى ٥،٣٤
 - يسأل الأستاذ الطلاب ماذا قال النص عن الإمام علي بن أبي طالب ويذهب الأستاذ إلى المقطع الذي يتحدث عن الإمام علي (في المقطع عند ٥،٥٠) ونستمع إليه معاً ونحاول تخمين معنى كلمة "خط".

بالتوفيق يا شباب!

