

خطة تدريسية مقترحة  
الدرس الثالث من الكتاب في تعلم العربية - الجزء الثاني  
إعداد: فيليب ستوكس  
جامعة تكساس في أوستن

هدف الحصّة:

- الاستماع الدقيق إلى فيديو "شوية تصليحات" والعمل على الأسئلة (ب)

(١) تسخين (٥ دقائق)

- نشاط التسخين متروك إلى الأستاذ حسب حاجة الصف (وبحال عدم وجود حاجات خاصة فيمكن للأستاذ مناقشة التوقعات حول الاسكتشات والإجابة عن أسئلة لدى الطلبة حولها).

(٢) الاستماع إلى الفيديو "شوية تصليحات" والعمل على الأسئلة

- يطلب الأستاذ من الطلبة الكلام مع زميل(ة) عن الأشياء التي فهموها من الفيديو (٦-٨ دقائق)

- وبعد الانتهاء يسأل الأستاذ الصف ككل عما تكلموا عنه ويكتب النقاط والمفردات الرئيسية التي يأتي بها الطلبة على اللوح (٥ دقائق)

- يخبر الأستاذ الطلبة بأنهم سيعملون في مجموعات من اثنين للإجابة عن الأسئلة في قسم ب (ص ١٢٦) ويقول لهم إنه سيشغل الفيديو ولكن يريد منهم أن يقرأوا الأسئلة أولاً لتحديد ما يجب التركيز عليه في الاستماع.

- يشغل الأستاذ الفيديو مرّة واحدة دون توقّف لمساعدة الطلبة في الإجابة عن الأسئلة في قسم ب (ص ١٢٦)، وطبعاً يذكر الأستاذ الطلبة بأهمية استخدام أكبر عدد ممكن من المفردات والروابط التي يعلمونها لربط جملهم بعضها ببعض وأيضاً أهمية تكوين جمل طويلة. ويتمشى الأستاذ والمعيدة للتشجيع والمساعدة التأكّد من دقّة النقط والكلام، ونريد التأكّد أيضاً من اشتراك كل من الطالبين على نفس القدر، ولذلك إذا لاحظنا أنّ هناك طالبا في مجموعة يتكلم أكثر من زميله فيمكننا توجيه جانب من السؤال إليه/ها لنشجّعها/ها على المشاركة (٢٥ دقيقة).

- بعد الانتهاء من الكلام عن الأسئلة في المجموعات يرجع الأستاذ الطلبة إلى الصف ويقوم بتشغيل لهم الفيديو مرّة أخرى ويتوقف عند مقاطع الفيديو التي فيها العبارات والتراكيب المركّز عليها في الأسئلة ويطلب الأستاذ من الطلبة الإجابة عن الأسئلة بعد الاستماع إلى كل

مقطع مع التركيز على التراكيب والعبارات نفسها، وينادي الأستاذ طالبا جديدا ليجيب عن كل سؤال لتجنب قيام عدد قليل من الطلبة بالإجابة على معظم الأسئلة. ويمكن للأستاذ التركيز أيضا على تراكيب غير المركز عليها بحال وجود تراكيب مناسبة لمستوى الطلبة والقواعد التي درسناها حتى الآن (مثلا في المقطع في الحمام قبل أن يقول غسان "منحكي عن هالقصة بعدين" تقول منى عن لون الحمام "...ونحنا اللي رح نقرّر شو اللون فيه" ويستطيع الأستاذ مساعدة الطلبة على تطوير فهمهم لاستخدام الاسم الموصول بالعامية). **(بقية وقت الصف)**