

خطة دراسية للصف الثاني

مدة الحصة : ٧٥ دقيقة

الكتاب الجزء الثاني: الدرس الثالث، تمرين ٦ و ٩

إعداد: ناف سوكي

جامعة تكساس في أوستن

اهداف الحصة:

- تعزيز معرفة الطلاب بنظام الأوزان في القواعد
- نشاط محادثة لتفعيل الكلمات الجديدة

الخطوات

- (١) التسخين: تمهيد قبل التعمق في معاني الوزنين الثاني والخامس والعلاقة بينهما (٥ دقائق)
 - تصبّح الاستاذة على الطلاب وتساءلهم عن يومهم كالعادة
 - تقول الاستاذة الجملة التالية: "عندي سؤال لكم: ماذا تريدون أن تغيروا في حياتكم؟"
 - وتأخذ الاستاذة إجابة من طالب او طالبين، وتستخدم احد جواباتهم لتسلط الضوء على وزن كلمة "غَيّر"
 - وعلى سبيل المثال، تقوم الاستاذة بحوار كالتالي:
يردّ طالب: "أريد أن أغيّر شغلي"
فتقول الاستاذة: "تمام! عندي سؤال عن كلمة 'أغيّر' - أي وزن هذه الكلمة؟"
ط: إثنين!
أ: برفاؤ! وهل الوزن الثاني transitive ولا intransitive؟
ط: transitive!
أ: ممتاز! طب، وكيف نغيّره للوزن الخامس؟
ط: تغيّر
أ: الله! طب ويا ترى... ما معنى تغيّر؟ وإمتى نقول "غَيّر" ولا "تغيّر"؟
 - وتقدر الاستاذة أن تنتظر لرد من طالب او طالبين، وإذا عرف احد أنّ الفعل هو "reflexive" فتأكد الاستاذة للطلبة أنّ هذه هي الإجابة الصحيحة، وتخبر الطلاب أننا نريد الآن أن نعرف اكثر عن العلاقة بين الوزن الثاني والخامس، فنتنقل إلى الخطوة التالية...

٢) تمرين ٦: العمل على الأوزان في القواعد (٣٥ دقيقة)

- - تطلب الأستاذة من الطلاب أن ينظروا إلى تمرين ٦ (ص. ١١٩)، وأن يقرأ كل طالب المعلومات في هذا التمرين وأن يناقشها مع زميل أو زميلة (٧ د.).
- - تسأل الأستاذة الطلاب إذا كان عندهم أي إضافات عن العلاقة ما بين هذين الوزنين، وتقوم بتوضيح أي نقطة غير واضحة (٣-٥ د.).
- - العمل على ص. ١٢٠: تطلب الأستاذة من الطلبة أن يعملوا في ثنائيات على الأسئلة في التمرين (١٠ - ١٥ د.) وتقوم الأستاذة والمعيدة بالتجول بين الطلاب للمساعدة والتوجيه
- - في النهاية تقوم الأستاذة بمراجعة الإجابات وتضع كتابها تحت كاميرا الوثائق وتطلب من الطلاب أن يعطوها إجاباتهم وتقوم بكتابتها في الكتاب وبتصحيح أي اجابة غير صحيحة (بمساعدة الطلاب). (١٠ د.)

٤) تمرين ٩ (ص. ١٢٣): نشاط محادثة لتفعيل الكلمات الجديدة (٣٥ د.)

- - تطلب الأستاذة من الطلبة ان يجلسوا مع زميلة جديدة
- - وتطلب الأستاذة من الطلاب ان ينظروا الى تمرين ٩ في ص. ١٢٣، وتطلب منهم أن يقرأوا التعليمات (دقيقتان)، وتساءلهم عما فهموا من التعليمات لكي تتأكد أنهم فهموا المهمة، وتوضح اننا نريد خصوصا أن نستخدم المفردات الجديدة في جمل طويلة وبتفاصيل كثيرة، ولستة طويلة لصاحب الشقة (دقيقة) وتوضح الأستاذة للطلاب أن كل واحد منهم لازم يكون مستعداً لتقديم الليسته والكلام عن التصليحات مع صاحب الشقة.
- - يعمل الطلاب مع بعض ويمر الاستاذة والمعيد ليساعدوا الطلاب في الاستخدام الصحيح للمفردات الجديدة وللنطق السليم (١٥ د.)
- - تطلب الأستاذة من الطلاب أن يجلسوا الآن في مجموعات من ٣: الطالبان اللذان عملا على الليسته وطالب سيلعب دور صاحب الشقة/البيت (هذا يعني ان بعض الطلاب من المجموعات الثنائية لن يقوموا بالكلام عن لستاتهم ولكن سيلعبون دوراً جديداً وهذا سيخلق تحدياً جديداً لهم
- - تقوم كل مجموعة بعرض مشكلات شقتها والتصليحات المطلوبة.
- - يدخل صاحب الشقة في مناقشة معهم حول ما يستطيع/لا يستطيع عملهم. (١٥ د.)